cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sophie Godbout
https://www.cadre21.org/membres/2efcf6ea1d166cb84988e6bb

Date d'obtention : 2022-05-03 21:34:56

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est utile si elle est bien faite.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise déjà plusieurs formes de rétroaction, de l'autoévaluation et de la coévaluation. J'utilise également des outils numériques pour la réaliser. Cependant, je constate que les élèves y sont peu habitués. Avec le temps, cela devient plus facile, mais je trouve cela particulier en secondaire 3.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est évident qu'en faire davantage pourrait aider encore plus. Je dois, par contre, ajuster mes documents ou mes questions pour les préciser. Mes critères ne sont pas toujours assez précis.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Réfléchir sur ses apprentissages permet à l'élève de se sentir concerné et lui donnera la goût de s'investir davantage. Si on ne prend pas le temps de le faire, l'élève ne comprend pas ensuite ses résultats dans les évaluations sommative et, de plus, il est un peu tard pour intervenir. L'information pour l'enseignant est souvent fort pertinente lorsque l'on pratique la rétroaction, car cela nous permet de voir ce qui est moins bien compris avant de continuer la séquence (par exemple, avec un sondage ou un court questionnaire). Alors, on peut encore intervenir et aider les élèves. J'apprécie l'autonomie que ces démarches développent chez les élèves avec le temps.