CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Francis Cronier
https://www.cadre21.org/membres/f-cronier-sje-qc-ca

Date d'obtention : 2022-04-19 15:31:56

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

À la suite de cette formation, la première réflexion qui me vient en tête est la grande importance de la rétroaction. Je réfléchis aussi au processus dynamique de celle-ci. La rétroaction est souvent utilisée comme finalité à un apprentissage simplement pour évaluer si l'élève à la bonne réponse ou non. La rétroaction doit plutôt faire partie intégrante de l'apprentissage de l'élève afin de vérifier avec lui comment progressent ses apprentissages et ajuster le tir au besoin. Il est donc nécessaire d'utiliser la rétroaction régulièrement pendant tout le processus d'apprentissage. Je retiens aussi toute l'ambiance positive et bienveillante qui doit être mise de l'avant afin que l'élève accepte que l'échec soit temporaire et fait partie d'un apprentissage normal. De plus, je retiens qu'il existe une gamme très élaborée d'outils numériques pouvant nous aider à être efficaces. Finalement, je retiens que la rétroaction doit être faite pour éviter la répétition et la consolidation de mécanismes liés à l'erreur dans les apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il est certain qu'à la suite d'une évaluation, je corrige l'examen avec l'ensemble des élèves en expliquant de nouveau les réflexions et les méthodes menant aux bonnes réponses. Préalablement, les élèves ont eu des évaluations formatives avec rétroactions. J'essaye d'utiliser des outils comme google Forms afin d'augmenter l'efficacité du processus. Les élèves ont accès aux corrigés lors des exercices où je prends le temps d'expliquer les démarches menant aux réponses ainsi que les liens avec la théorie.

Lors de la remise d'un rapport de laboratoire (sciences), je colle des fichiers audios aux différentes parties où les élèves peuvent entendre les améliorations à apporter. Je donne aussi un modèle de rapport complet adéquat pour permettre à l'élève de comparer son travail. Lors du premier rapport, je permets aussi aux élèves de venir me voir afin de discuter des différentes parties, de mes attentes et de faire les liens nécessaires entre les grilles d'évaluations, mes attentes et leur travail.

J'utilise parfois l'auto-évaluation et l'évaluation par la paire que je balise avec des grilles d'évaluation préalablement expliquées.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je dois aller sonder plus régulièrement l'apprentissage des élèves. Les outils numériques me permettraient certainement d'augmenter mon efficacité. L'auto-évaluation et la co-évaluation semblent avoir beaucoup de vertu. Le développement de l'autorégulation des apprentissages est certainement une valeur ajoutée à un élève afin qu'il devienne maitre de ses apprentissages et un véritable apprenant. Je vais tenter de structurer davantage (et non pas d'y aller de façon intuitive) la façon d'effectuer la rétroaction en ciblant les 4 dimensions de la rétroaction (cognitive, métacognitive, méthodologique, affective).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pense qu'effectivement la motivation des élèves serait augmentée puisqu'ils se percevraient davantage en contrôle de leurs apprentissages et de leur réussite. Ils se sentiraient aussi davantage comme faisant partie de leur processus d'apprentissage. Cela les aiderait surement à être plus persévérants. Cela mènerait aussi à une meilleure confiance et estime d'eux-mêmes. La peut de l'échec serait peut-être remplacé davantage par l'importance de cheminement menant à la réussite.