cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Myriam Sigouin
https://www.cadre21.org/membres/0c291ace357a8e28833026d3

Date d'obtention : 2022-03-31 01:58:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Au début, je pensais que la rétroaction été plus efficace après que l'élève ait effectué son travail. Je réalise qu'il est très bien et très aidant de donner de la rétroaction durant le travail puisque l'élève peut tout de suite savoir sur quoi il doit travailler. je crois aussi que la rétroaction est très importante, surtout lorsqu'elle est bien faite. L'élève reconnaitra plus facilement ses forces et ses faiblesses et à force de recevoir de la rétroaction, il développera lui-même des astuces pour s'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors de mes suppléances, je fais beaucoup de rétroaction à l'oral. Souvent, lorsqu'un élève dit un mot qui n'existe pas ou qui n'est pas construit de la bonne façon, je lui dis des mots de remplacements qu'il pourra utiliser la prochaine fois. De plus, je sais que lorsque je circule durant un travail je donne de la rétroaction et souvent j'essaye de toujours trouver quelque chose de positif à dire avant de nommer les améliorations à faire. Aussi, il m'est arrivé de donner de la rétroaction sous forme de papier. Par contre, je me rend compte que ma rétroaction n'était pas très constructive. Par exemple, lors de la correction d'une dictée, je mettais des points d'interrogation au-dessus des mots qui étaient mal orthographiés. Je mettais aussi des autocollants sur chacune des copies, peu importe le nombres d'erreurs et j'inscrivais des petits mots comme «bravo» et excellent.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que l'une de ma force au niveau de la rétroaction est lorsque je la dit à l'oral. Donc, précédemment, j'ai vu qu'il existait des applications qui permettaient de faire un message audio sur les copies des élèves et c'est quelque chose qui m'intéresse beaucoup puisque c'est une méthode beaucoup rapide et efficace qu'à l'écrit lorsqu'on veut inclure tous les types de rétroactions (cognitives, métacognitives, méthodologiques et affectives).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction directement après un travail permettra à l'élève de tout de suite comprendre sur quoi il devra travailler et cela augmentera sa motivation puisqu'il saura ses forces et ses faiblesses. Aussi, lorsque les élèves sont prêts, je crois que la co-évaluation aurait un impact sur l'engagement des élèves puisque c'est quelque chose de différent. La rétroaction d'entrainement aussi pourrait avoir un impact sur l'engagement et sur la motivation de l'élève puisqu'on l'amène lui-même à trouver ses erreurs et à trouver de bonnes solutions.