cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Veronic Bouffard
https://www.cadre21.org/membres/3dd0f0772588223079c95fde

Date d'obtention : 2018-12-12 21:17:41

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est importante pour les apprenants car elle maintient le niveau d'engagement et la persévérance. L'élève peut donc apprendre de ses erreurs, réfléchir sur les méthodes utilisées et d'améliorer sa performance. C'est une stratégie efficace pour favoriser la réussite, elle bonifie l'évaluation et permet aux enseignants d'évaluer l'efficacité de leur enseignement et donc de se réajuster au bénéfice des apprenants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction doit tenir compte des 4 aspects suivants: cognitive, métacognitive, méthodologique et affective. 1.On précise ce qui manque, on corrige l'erreur; 2. on valide le processus et on propose d'autres façons; 3. on qualifie la structure générale; 4. complimenter les forces du travail et confirmer les principaux apprentissages. La rétroaction ne doit pas être basé sur un jugement. On observe des actions spécifiques et non pas des qualités personnelle. Pour que la rétroaction soit bonne, les objectifs devraient être fixés à l'avance. La qualité de la relation enseignant-élève sera déterminante dans la rétroaction. Notre approche doit être bienveillante et nos commentaires constructifs.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Pour avoir une rétroaction efficace, il est préférable de les faire avant plutôt qu'après. Elle sera immédiate si les apprentissages sont nouveaux et elle sera différée si on se trouve dans un transfert d'information.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction me permettra d'évaluer l'efficacité de mes enseignements et de me rajuster. De plus, les élèves seront plus engagés et persévérants, ils seront donc plus en action et leurs apprentissages seront plus signifiants. Grâce à la rétroaction, je serai en mesure de voir comment les élèves progressent et ce qu'ils leur restent à accomplir.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org