cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Clauda Mardiros
https://www.cadre21.org/membres/bfa7d831e297a6cd6f8f9575

Date d'obtention : 2022-03-28 23:54:36

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

De prime abord, j'étais consciente et j'ai pu confirmer à l'aide de cette formation que la rétroaction pouvait avoir un grand impact sur les apprentissages. Elle permet non seulement à l'élève, mais également à l'enseignant, de réguler ses apprentissage ou ses pratiques. Ainsi, la rétroaction permet à l'enseignant de prendre conscience des apprentissages de ses élèves, de réguler sa pratique pédagogique et de remettre en question, si nécessaire, ses choix pédagogiques. Quant à l'élève, la rétroaction lui permet entre autres de connaître les forces de son travail, d'obtenir ou de trouver des pistes d'amélioration pour son travail, de le guider dans la réalisation de son travail et d'ultimement favoriser sa réussite.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Étant toujours étudiante au Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, j'ai offert des rétroactions à des élèves durant mes stages et des suppléances. Durant ma pratique, j'ai autant donné des rétroactions immédiates à l'aide de commentaires verbales à un élève qui réalise une tâche, tel que la rédaction d'un texte par exemple, que des rétroactions différées, par des notes écrites sur des travaux suite à leur correction. J'ai également déjà eu l'occasion d'offrir les trois types de rétroaction, soit la rétroaction de base, tel que lors d'un retour en grand groupe sur un exercice, la rétroaction instructive et la rétroaction d'entraînement, tel que lors de la planification d'une histoire à rédiger avec des élèves maîtrisant la structure d'un texte durant l'un de mes stages. Même si j'ai déjà utilisé la rétroaction de type d'entraînement, j'aimerai m'assurer de l'intégrer plus dans ma pratique, puisque je trouve intéressant qu'avec ce type de rétroaction, l'élève cherche lui-même des pistes d'amélioration, tout en étant guidé par l'enseignant.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Par la rétroaction, l'enseignant amorce un dialogue entre ses élèves et lui, ce qui lui permet de prendre le pouls de l'acquisition des connaissances de ses élèves et d'ainsi adapter et bonifier sa pratique. En effet, la rétroaction que l'on donne à nos élèves peut nous permettre de saisir leur niveau de compréhension et d'alors amorcer un processus d'autoévaluation de nos pratiques en fonction de ce niveau de compréhension. Par ailleurs, il existe différents outils numériques, notamment des outils de sondage, qui nous offre une rétroaction des élèves sur leur acquisition des connaissances, afin de déterminer si notre enseignement est efficace et de l'ajuster s'il le faut. Un outil qui a été présenté dans cette formation qui m'a particulièrement attiré est l'outil sondage de Google Présentations qui permet à l'enseignant d'insérer des questions dans sa présentation et d'obtenir des réponses de ses élèves afin de s'assurer que chaque étape du contenu transmis est compris et de par la suite, reformuler une notion mal comprise si nécessaire et ainsi, améliorer notre pratique.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction peut avoir de nombreux bienfaits sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. Concernant la motivation, la rétroaction, surtout avec une formulation de type positive, permet à l'élève de sentir que ses compétences sont observés et connus par l'enseignant et qu'il a les capacités de poursuivre la tâche. La rétroaction à l'aide d'une formulation constructive contribue également à la motivation de l'élève puisqu'elle lui montre qu'il n'est pas seul et qu'il peut être guidé dans sa tâche en discutant avec l'enseignant. Concernant l'engagement, par les différents types de rétroaction et les différents outils de rétroaction, les élèves demeurent investis dans leur tâche. Ainsi, la rétroaction de type d'entraînement favorise l'engagement de l'élève dans sa tâche en l'encourageant à réfléchir lui-même à des pistes d'amélioration et à différentes solutions tout en étant soutenu par son enseignant. Ce type de rétroaction garde l'élève actif et donc engagé dans son apprentissage. L'autoévaluation et la coévaluation contribuent également à l'engagement des élèves en les encourageant à réfléchir à leurs pratiques de façon autonome. Concernant la réussite, la rétroaction offerte rapidement et efficacement permet à l'élève d'être au courant de ses points forts et d'apprendre de ses erreurs dès que possible afin d'éviter de les reproduire. Ainsi, la rétroaction permet à l'élève de se situer dans ses apprentissage et d'obtenir ou de trouver des moyens pour progresser, ce qui favorise ultimement la réussite. Sans rétroaction, l'élève peut demeurer ignorant de ses forces et de ses points à améliorer, ce qui pourrait affecter ses prises de décision futures.