cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Geneviève Jolicoeur
https://www.cadre21.org/membres/06a66b57a826722624fe607f

Date d'obtention : 2022-03-24 20:15:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est fondamentalement un acte de communication, et ou un dialogue entre apprenants et enseignant, qui doit se faire dès le début et aussi pendant l'enseignement et non seulement en fin d'une situation d'apprentissage. C'est une façon d'apprendre à se connaitre soi-même et de s'améliorer professionnellement, afin de planifier adéquatement son enseignement. Cela permet aussi à l'enseignant de voir où se situe l'élève et d'être en mesure de pouvoir offrir des situations d'apprentissage appropriées et motivantes pour lui. Une rétroaction doit être positive et imprégnée de valeurs fondées sur le partage, sur la collaboration et sur la confiance mutuelle. Non seulement est-elle essentielle à la progression, au succès ou à la réussite scolaire des élèves, elle a aussi de grands impactes sur l'enseignant et sur ses pratiques pédagogiques.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je m'assurais toujours de faire des retours sur les connaissances et sur les apprentissages acquis des élèves, afin d'être en mesure de planifier des SAE pertinentes et de pouvoir leur enseigner les contenus appropriés. Il y avait donc un dialogue dès le début d'une séquence d'enseignement qui était intéressant entre moi et les élèves. Parfois en leur posant des questions qui les aidaient à redécouvrir une matière ou à réaliser qu'ils avaient plus de connaissances qu'ils ne le croyait, d'autres fois en me promenant dans la classe, lors des moments de travail individuel ou en équipe, je donnais souvent des rétroactions immédiates verbales sur les productions des élèves, afin qu'ils évitent de faire des erreurs ou pour les guider vers de nouvelles façons de faire ou de voir les choses. J'ai aussi permis aux élèves de s'auto-évaluer ainsi que de faire de la co-évaluation ou de leur permettre d'évaluer leurs pairs. Puis je formulais régulièrement des rétroactions, toujours positives et constructives sur les travaux écrits ou devoirs des élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Faire usage de la rétroaction au moment opportun, en début de séquence d'enseignement spécifiquement, et tout au long de l'enseignement, permettra de planifier l'enseignement adéquatement et de voir immédiatement où se situent les élèves sur plusieurs niveaux, afin de pouvoir leur transmettre des stratégies pertinentes et d'être en mesure de leur préparer et présenter des SAE intéressantes , qui les garderont motivés et engagés. Cela permettra aussi de créer un climat sécurisant pour les élèves, ils se sentiront plus à l'aise et libres de questionner et de faire des erreurs , de rester motivés et de toujours vouloir apprendre, sachant eux-mêmes où ils se situent et quels sont les objectifs à atteindre.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les rétroactions peuvent amener l'apprenant à se questionner sur ses façons de penser, d'agir, sur ses habitudes de travail, sur ses aptitudes, sur sa compréhension générale, sur ses croyances, c'est à dire sur la façon dont il se perçoit lui-même -" je suis bon ou non dans telle matière ou autre"... et sur ses capacités à réussir, et donc sur tout ce qui le motive. La rétroaction ne sert pas qu'à le faire réfléchir à ses erreurs, elle peut aussi le faire réfléchir aux différentes façons de s'améliorer, et ce à tous les niveaux, que ce soit au niveau académique, social ou affectif, à sa progression, et je crois que tous ces questionnements et ces réalisations, ne peuvent que l'aider, que ce soit pour son développement global, pour sa motivation interne ou afin qu'il puisse faire preuve de persévérance tout au long de son cheminement scolaire. En étant impliqué et informé de sa situation, grâce à la rétroaction entre autre, l'élève développera une confiance en son enseignant et en lui-même, et il comprendra qu'il est en control de sa réussite scolaire.