cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Michelle Allaire
https://www.cadre21.org/membres/63f36f32770728368162e826

Date d'obtention : 2022-03-24 17:59:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je savais que la rétroaction était très importante, cependant la réalité que nous vivons dans certaines classes rend la rétroaction rapide et instantanée parfois difficile à donner. Je comprends qu'au-delà de la notion enseignée il faut penser en parallèle à la stratégie que l'on utilisera pour donner un maximum de rétroactions rapides et de différents types (métacognitif, méthodologique, cognitif et affectif) à un maximum d'élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque les élèves sont en pratique autonome ou coopérative, je circule pour répondre aux questions, sinon, j'essaie d'aller voir le travail réalisé par les élèves et de donner des rétroactions. Je n'avais pas pensé à donner des rétroactions de plusieurs types, car j'essaie d'aller voir le plus d'élèves possible, donc je minimise mes interactions. Je donne des rétroactions générales aux élèves régulièrement lorsque je fais un récapitulatif d'un travail que j'ai corrigé et que je leur remets. Je ne mets pas beaucoup de rétroactions sur les copies d'examens que je corrige.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En donnant la rétroaction rapide, l'élève pourra ajuster rapidement la compréhension de la notion et ajuster son processus d'apprentissage. La compréhension de la notion sera plus ancrée. Dans ma pratique pédagogique, il faut que je trouve une façon pour amener mon élève à s'auto-réguler, afin qu'il puisse le faire sans aide...mais comment ?

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Si mon élève est capable de réaliser le travail ou de comprendre la notion qu'il ne pouvait pas faire auparavant, à la suite de mes rétroactions, il se sentira compétent et fier et verra l'utilité de la rétroaction. Cependant, pour que la rétroaction soit avantageuse pour l'élève, il faut :
1) qu'il la lise
2) que je lui indique spécifiquement ce qu'il a bien fait
3) que je lui indique spécifiquement comment améliorer le travail
4) ce que je lui demande doit être réalisable (rester dans la zone proximale de développement)