cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Jessie Legault
https://www.cadre21.org/membres/5e257fa169ca0666c0d16781

Date d'obtention : 2022-03-23 18:44:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction désigne la méthode utilisée dans la relation entre l'enseignant et l'apprenant pour que ce dernier soit informé de la justesse de sa performance scolaire. En d'autre mot, ce dialogue, qui peut se présenter sous plusieurs formes, permet à l'enseignant de situer l'élève dans le continuum de ses apprentissages tout en lui offrant un soutien pour améliorer ses méthodes, sa démarche, etc. Il est important de donner de la rétroaction tout au long de la mise en action de l'élève afin de corriger rapidement des erreurs de compréhension, ces commentaires doivent être constructifs et permettre à l'élève de comprendre ce qu'il est capable de faire, ce qu'il doit améliorer et comment il peut y arriver.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans le cadre de mes stages et des exercices de suppléances, j'ai eu à donner de la rétroaction immédiate aux élèves lors d'activités réalisées en classe. Pour ce faire, j'ai utilisé davantage des rétroactions positives comme les encouragements et à quelques reprises des rétroactions constructives pour aider les élèves à trouver les bonnes stratégies pour compléter les activités.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Selon moi, la rétroaction nous permet de réguler notre enseignement en prenant conscience des difficultés et des forces des élèves pour ensuite en faire des leviers d'apprentissages. De cette manière, nous pouvons travailler plus efficacement dans la zone proximale de développement de chaque élève. Par ailleurs, une rétroaction fréquente et efficace permet aux élèves d'être conscient de leurs apprentissages et de la manière dont ils doivent concentrer leurs efforts pour cheminer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves seront davantage motivés et engagés dans leurs apprentissages s'ils savent, en tout temps, ou ils sont situés dans le continuum de leurs apprentissages. Ainsi, ils peuvent s'autoréguler et ils peuvent comprendre l'utilité des activités proposées par l'enseignant en sachant ce qu'ils doivent travailler et comment le faire.