cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Rachel Parente
https://www.cadre21.org/membres/a399d6aec1ea381eaa8f1c95

Date d'obtention : 2022-03-23 18:34:45

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une communication que l'enseignant fait à un élève, suite à des actions, des attitudes ou à des comportements. Elle informe l'élève sur la qualité de son activité d'apprentissage et elle lui apporte le soutien dont il a besoin. Elle peut être faite avant l'apprentissage pour prévenir les erreurs, pendant pour indiquer à l'élève s'il est sur la bonne voie et après pour confirmer ses démarches et ses résultats ou pour l'informer d'une erreur afin qu'il la comprenne et la corrige. La rétroaction peut toucher quatre dimensions, soit le cognitif, le métacognitif, le méthodologique et l'affectif.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors de mes stages, j'ai utilisé fréquemment la rétroaction dans ma pratique. En effet, j'utilisais des rétroactions positives afin de soutenir la motivation de certains élèves. De plus, j'ai utilisé des rétroactions constructives, en dialoguant avec les élèves, afin de les informer de ce qui a bien et moins bien été lors de la tâche, tout en les faisant participer à la discussion pour qu'ils prennent conscience eux-même de ce qui a causé leur réussite ou leur échec. J'ai également utiliser l'autorégulation en offrant aux élèves des grilles d'autoévaluation après certains travaux.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je n'ai jamais utiliser la technologie lors de mon usage de la rétroaction. Suite à cette formation, il me paraît évident qu'elle serait bénéfique à utiliser dans ma pratique pour plusieurs aspects. En effet, à l'aide de certaines applications qui permettent de créer des questionnaires, je pourrais recueillir toutes les réponses des élèves afin de vérifier où il en sont dans leurs apprentissages et ainsi mieux les aider individuellement par la suite. De plus, d'autres outils permettent de laisser des commentaires sur le travail des élèves, par écrit, mais aussi avec des messages vocaux, ce qui permettraient de fournir un plus long message.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction ne fait pas que fournir à l'élève l'information concernant sa réussite ou son échec, elle permet également de soutenir l'apprenant afin qu'il progresse lors de ses prochains travaux. En étant soutenu dans son apprentissage, l'élève est plus motivé et il s'engage, puisqu'il voit la progression qu'il fait dans ses apprentissages et il développe un lien de confiance avec son enseignante. Ainsi, en étant soutenu, motivé et engagé, il est évident que ceci peut avoir également un impact sur sa réussite scolaire.