

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Paquette Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/84e8d429e955016c5b587d41>

Date d'obtention : 2022-03-22 15:16:13

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Dans ma pratique, il me semble que je néglige fréquemment la rétroaction par manque de temps ou de planification même si je reconnais sa valeur et sa nécessité. Je souhaite faire davantage de rétroaction à mes élèves et varier les formes. Je crois que je fais de trop nombreuses activités sans rétroaction. Je pourrais en faire moins, mais faire mieux en intégrant une rétroaction efficace qui stimule l'engagement de l'élève, maintient sa motivation et le guide vers la réussite. J'éprouve de la difficulté à accorder une attention si particulière et ciblée à chacun de mes élèves, car ils sont nombreux et ont des besoins et des défis variés. Malgré tout, la rétroaction m'apparaît comme un élément essentiel de la réussite scolaire et je dois trouver une façon de l'intégrer davantage à ma pratique.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je fais de nombreuses rétroactions verbales et quelques rétroactions écrites, principalement dans l'enseignement du français et des mathématiques. J'utilise parfois l'autoévaluation et des grilles de commentaires ou d'observations. Je fais principalement de la rétroaction de base, souvent en grand groupe et en fin d'apprentissage. Mes pratiques de rétroaction ne sont pas optimales et je compte réfléchir à ma pratique et améliorer cet aspect.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je serai davantage attentive aux 4 dimensions de la rétroaction. Il me semble que je privilégie souvent la dimension affective et que je néglige les dimensions méthodologique et métacognitive. J'aimerais explorer davantage les outils numériques et les utiliser avec mes élèves. Je dois intégrer davantage la rétroaction en cours d'apprentissage. Je crois que je devrais réfléchir et planifier la rétroaction avant même la réalisation, au même titre que les autres aspects de mon enseignement. Quel type de rétroaction je compte faire pour ces apprentissages ? Pour quels élèves ? À quel moment ? Avec quels outils ?

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est évident que la rétroaction permet et encourage l'apprenant à s'engager dans son processus d'apprentissage dans la mesure où il reçoit un commentaire sur sa progression, se situe dans son processus et obtient des pistes d'amélioration. L'apprenant a l'occasion de faire le point et de se sentir accompagné dans ses apprentissages, ce qui est motivant. La rétroaction doit être faite tout au long de la réalisation afin de maintenir l'engagement de l'apprenant et s'ajuster dans ses apprentissages. La rétroaction permet aussi à l'enseignant à réguler sa pratique et de faire des choix judicieux pour favoriser l'engagement et la réussite des élèves.