cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Katherine Mondou
https://www.cadre21.org/membres/276a6492584dcfa4bf84a2c1

Date d'obtention : 2022-03-22 01:49:55

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est utile pour donner l'heure juste aux élèves. Elle permet aux élèves de leur montrer ce qu'ils ont compris et ce qu'ils devraient améliorer. Je pense qu'il est bénéfique pour chacun d'entre nous d'avoir recours à de la rétroaction, car c'est avec cela qu'on s'améliore de jour en jour. Je constate que je n'apporte peut-être pas assez d'importance aux sortes de rétroactions. Habituellement, je vais donner de la rétroaction par des notes ou bien des commentaires précis, mais je remarque qu'il a beaucoup plus à faire comme des logiciels, tics, etc.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque je fais de la suppléance ou en stage, il m'arrive régulièrement de faire de la rétroaction. Je vais utiliser les notes pour montrer aux élèves où ils se situent. Je pense que c'est celle-là que j'utilise le plus. Je vais aussi questionner les élèves sur leurs démarches suite à un travail. Par exemple, je vais leur demander comment ils ont faire pour arriver à cette réponse. C'est une sorte de rétroaction, car ils doivent s'autoévaluer pour me répondre. Je pense que c'est une bonne idée, car en s'autoévaluant l'élève comprend encore mieux ses forces et ses défis. Lors des travaux, je vais écrire toujours un petit commentaire du genre «beau travail» ou bien «vient me voir ce midi» J'écris pour montrer à l'élève brièvement si ça va ou pas. Parfois, je vais écrire aussi des stratégies. Par exemple, «Tu peux utiliser les lunettes roses la prochaine fois» Je pense que c'est bien, car je ne fais pas que dire bien ou mauvais, mais je donne une solution. Évidemment, je ne fais pas cela chaque fois que je corrige, car je ne finirais plus de corriger.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Avec ce que j'ai vu lors de la formation, j'aimerais utiliser la rétroaction avec des logiciels informatiques. Par exemple, parfois je manque de temps, mais pouvoir enregistrer des commentaires audios pour remettre à mes élèves m'inspire énormément. Je pense que c'est une option que je dois considérer autant pour moi que pour donner le goût à l'élève d'écouter de la rétroaction. J'aime aussi faire de la rétroaction avant la matière. Par exemple, faire un petit jeu sur leurs connaissances antérieures avec un logiciel et regarder les réponses. Je ne pensais pas que c'était de la rétroaction, mais je réalise que oui, car nous pouvons ajouter des informations supplémentaires avec les réponses des élèves. Mes pratiques pédagogiques seront bonifiées par cet ajout, car l'élève sera encore plus motivé. Je pense qu'en utilisant de la rétroaction autant papier que oral que informatique j'arrive à cibler les difficultés des élèves et je peux mettre toutes les chances de mon côté pour la réussite de mes élèves. Le fait que je me questionne énormément sur leur travail et que j'arrive à donner de la rétroaction souvent ne peut qu'aider l'élève de façon positive.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est évident que donner de la rétroaction aux élèves les motive, car ils peuvent, par la suite, travailler sur quelque chose de précis. Parfois, lorsque nous faisons un travail, nous ne savons pas trop quoi améliorer. Je pense que l'élève sera beaucoup plus motivé à travailler s'il sait quoi changer et comment améliorer son travail. Le fait de ne jamais donner de la rétroaction peut démotiver l'élève, car il n'a pas de but. Je pense aussi qu'ils seront beaucoup plus engagés si je leur montre dans quoi ils sont bons et dans quoi ils ont de petits défis. La réussite d'un élève lui appartient, mais l'enseignante est présente pour encourager l'élève dans ses travaux. Le fait qu'elle donne de la rétroaction et s'assure de toujours être présente lors des travaux favorise grandement la réussite.