CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : ingrid nydegger
https://www.cadre21.org/membres/ingrid-nydegger-umontreal-ca

Date d'obtention : 2022-03-21 20:35:59

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétraction permet aux apprenants d'obtenir de l'information sur leurs apprentissages. En sachant où il se situe, l'apprenant pourra s'ajuster en conséquence pour progresser dans sa formation. Il est important en tant qu'enseignant de fournir une rétroaction pendant et après l'apprentissage de l'élève pour qu'il puisse s'ajuster en conséquence sans qu'il soit trop tard pour intervenir.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Durant mes stages, j'ai eu la chance d'offrir de la rétroaction aux élèves par rapport à leurs travaux. Par exemple, dans le contexte où les élèves devaient faire un projet sur la Deuxième Guerre mondiale qui s'échelonnait sur plusieurs cours, je prenais le temps de les questionner par rapport à leur démarche et de leur donner des pistes pour améliorer leur travail tout en les encourageant. À la fin du projet, j'ai aussi pris le temps de leur fournir une rétroaction sur ce qui était à travailler et sur ce qui avait bien été.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En utilisant de la rétroaction, je pourrais cibler les difficultés des élèves et me concentrer sur ces dernières. En sachant où les apprenants en sont rendus dans leurs apprentissages, je pourrais facilement me concentrer sur les notions les plus difficiles et fournir une aide mieux adaptée à leurs difficultés. De plus, en discutant avec eux des choses à travailler, ils pourront s'autoréguler, ce qui facilitera par la suite la compréhension des notions en classes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En offrant de la rétroaction, les élèves auront la chance de s'améliorer, ce qui les motivera davantage. En les encourageant et en émettant des commentaires constructifs qui proposent des pistes d'améliorations, les élèves réussiront mieux. Puisqu'ils sauront sur quoi travailler, ils s'engageront plus dans la tâche.