cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Yinmia Reyes Blanco
https://www.cadre21.org/membres/5003399e63dfd9210217f097

Date d'obtention : 2022-03-21 15:41:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

C'est un acte de communication et de dialogue que les enseignants doivent toujours établir avec les apprennants. La rétroaction doit être basée sur les valeurs de partage, d'échange et de collaboration où les apprenants se sentent en sécurité, libres d'expérimenter et de faire des erreurs.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise la rétroaction fréquemment en classe à partir de la communication de l'information aux élèves, soit en donnant les instructions à suivre, soit pendant l'élaboration de ses activités, soit après la tâche accomplie (immédiante ou différée). En tant qu'enseignante en Langue Seconde, la rétroaction est essentielle, je fais de commentaires positifs pour situer les apprenants dans ses apprentissages en leur suggérant des points d'amélioration.
J'utilise très souvent des rétroactions de base pour lui aider arriver aux bonnes réponses et d'entrainement pour réfléchir ensemble (explicitement) à une façon d'améliorer leur performance avec l'utilisation de questions stratégiques, pour ceux qui possèdent déjà une bonne connaissance. Sinon, j'indique simple et positivement les éléments à améliorer et je donne les stratégies à utiliser.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

C'est important que les apprenants sachent où sont-ils dans l'apprentissage pour être capables d'atteindre les objectifs et de savoir ce qu'ils pourraient faire pour améliorer leurs résultats. Je pense que je dois donner une direction plus métacognitive à ma façon de faire la rétroaction, les enfants doivent être plus conscients du chemin qu'ils ont pris pour réussir à avoir la bonne réponse. Je crois aussi nécessaire que l'intégration de nouvelles TICs, et l'utilisation de ces TICs avec plus de fréquence, pourrait m'aider avec la rétroaction en classe.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

D'abord, les jeunes apprenants (j'enseigne en premier cycle) apprennent plus quand l'enseignement se fait dans un contexte de confiance et de positivité, les enfants se sentent en sécurité et libres de s'exprimer sans être censurés. Cela les motive à apprendre conscientement de ses erreurs et de viser sur leur capacité pour s'améliorer en utilisant les stratégies qui le soient plus effectives. Les apprenants qui sont favorisés avec une rétroaction positive, apprennent plus vite et avec beaucoup de motivation, ce qui favorise l'apprentissage de toute la classe. Dans ce sens-là, l'apprenant est plus engagé envers l'enseignant et envers ses collègues.