CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Alexandra Shanks
https://www.cadre21.org/membres/ashanks-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2022-03-21 13:09:42

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je pense que la rétroaction est très importante lorsqu'il est question des apprentissages des apprenants. Sans la rétroaction, il est difficile pour un apprenant de se remettre en question et de réfléchir sur son apprentissage. La rétroaction permet à une personne d'évoluer, de changer et d'adopter un regard objectif sur ses comportements, ses efforts, ses connaissances, ses actions, etc. Bref, la rétroaction sert de remise en question vis-à-vis d'une activité ou d'une évaluation.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Pour moi, la rétroaction est un apprentissage en soi. En enseignant à la maternelle, je questionne et encourage constamment les élèves de ma classe. Je l'utilise au quotidien en classe, car je pense que la rétroaction n'est pas une forme de communication qui est instinctive chez les élèves. Il est important que l'enseignant serve de modèle dans cet apprentissage. En classe, je fais surtout des rétroactions cognitives, affectives et méthodologiques. Je me rends compte avec cette formation que je ne fais pas suffisamment de rétroactions métacognitives. De plus, une partie de mes évaluations (idéalement, j'aimerais en faire davantage) se fait à partir des rétroactions données ou observées par l'élève. C'est ainsi que je peux voir la réelle progression et le réel cheminement de l'élève.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Puisque j'enseigne à la maternelle, je guide beaucoup les élèves dans leur rétroaction. Comme je souhaite leur réussite, je dois apprendre à leur laisser une autonomie dans leur réflexion. Même si je les questionne et que je les accompagne dans leur réflexion, il arrive que je ne laisse pas suffisamment de temps à l'élève d'approfondir ses idées ou d'approfondir les commentaires que je lui offre. Comme solution, en gardant un rôle d'observateur, je pourrais offrir de nouvelles activités aux élèves qu'ils pourraient réaliser eux-mêmes en se servant des rétroactions qu'ils ont reçues précédemment et de leur réflexion.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction a un très grand impact sur l'ensemble des apprentissages de l'élève. Grâce à la rétroaction, il peut s'adapter à une situation, modifier ses actions, ouvrir son esprit, gagner de l'objectivité sur ce qui l'entoure, réfléchir et se projeter dans ses prochains apprentissages, etc. La rétroaction permet à l'élève de comprendre autant ses réussites que ses échecs. Il peut comprendre ce qu'il doit améliorer, comprendre comment se prendre en main pour changer ses actions et comprendre les raisons pour lesquelles il obtient certains résultats dans ses activités ou ses évaluations. La rétroaction vient aussi jouer sur la motivation et l'engagement de l'élève dans ses apprentissages. Elle le pousse à se dépasser et à repousser ses limites. J'ai l'impression que sans la rétroaction, l'élève ne peut pas comprendre le sens de son évaluation et qu'il ne peut pas être maître de ses réussites, maître de ses apprentissages.