

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Richard

<https://www.cadre21.org/membres/129141019e4aa62400e1d265>

Date d'obtention : 2022-03-21 02:25:39

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

À titre d'éducateur physique, la rétroaction est très importante car elle est étroitement liée à la confiance et l'assurance qui sont nécessaires pour se lancer dans une activité. Suite à une rétroaction, on peut vite constater si l'apprenant s'ajuste et s'adapte davantage au défi qui lui est proposé.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsqu'une activité se déroule, je m'approche souvent d'un élève pour le pousser à se questionner sur ses choix d'actions. Au fil des années, j'ai constaté que les rétroactions individuelles se passent mieux pendant le jeu qu'à la fin. L'élève qui est confronté par une difficulté sera plus attentif et réceptif alors que ses pairs sont concentrés sur le jeu.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'utilise le retour au calme pour effectuer mes rétroactions générales. Je ne parle jamais des actions manquées d'un élève devant tout le groupe. Il faut beaucoup de courage pour s'engager devant sa classe lorsqu'on ne possède pas tous les outils moteurs pour réussir. De là l'importance d'un climat de confiance et de respect.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction peut même être utilisée par ses pairs. J'invite souvent les élèves qui ont plus de facilité à partager leurs connaissances et de faire profiter tout le groupe de leur expertise. Chacun possède des forces, que ce soit en mathématiques, arts plastiques ou autres. C'est sur cette prémisse que les apprenants s'entraident et s'encouragent. Dans les jeux d'équipe, ils doivent utiliser la période de repos pour développer des stratégies collectives en se basant sur l'expérience vécue sur le terrain juste avant. Cette approche permet à l'élève parfois moins habile à s'engager par le partage d'idées, ce qui maintient un bon niveau de motivation et d'engagement.