CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Valérie Legault
https://www.cadre21.org/membres/vlegault-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2022-03-20 20:41:39

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion concerne une autoévaluation des méthodes que j'utilise le plus en classe (voir question 2). Je comprends mieux les impacts que la rétroaction peut avoir sur les apprenants ainsi que l'importance de celle-ci. La rétroaction informe l'apprenant, lui apporte du soutien dans ses apprentissages et une dimension affective (sentiment de sécurité) ou l'apprenant peut construire en confiance son savoir. C'est un échange actif entre l'enseignant et l'apprenant qui s'effectue durant un apprentissage. Le moment pour réaliser la rétroaction doit aussi se faire durant une tâche. Il est important que l'apprenant puisse ajuster ses stratégies tout au long du travail pour rester motivé. Il peut être décourageant de recommencer l'ensemble d'une tâche lorsque l'élève doit tout reprendre du début.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Selon les dimensions de Rodet, j'utilise davantage deux dimensions comme celle qui est cognitive et affective. Je réfléchis sur les manières de présenter ma rétroaction et sur une banque d'idées me permettant d'élargir les dimensions ainsi qu' outiller davantage les apprenants dans la construction de leurs savoirs. J'ai aussi pris conscience que mes rétroactions étaient souvent positive, parfois constructive et jamais négative. En enseignant la 2e année primaire, les élèves ne sont pas tous en mesure d'appliquer la co évaluation, car ils sont encore en train de développer des méthodes leur permettant de prendre davantage conscience de leur propre processus cognitif. Je peux toutefois faire des autoévaluations apprenant-enseignant.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais intégrer davantage des auto évaluations afin que l'apprenant puisse se situer dans ses apprentissages et se sentir maître de son savoir. Il est vrai que l'enseignant donne des stratégies et guides les élèves, mais il est motivant que ces derniers puissent prendre part dans leur processus en prenant conscience de leurs forces et de leurs défis, de leur niveau d'engagement et à valider la solidité de leurs apprentissages. J'aimerais aussi prendre le temps d'émettre des commentaires de rétroaction davantage métacognitifs et méthodologiques. Aussi, je connaissais bien le cortex auditif et visuel, mais pas celui associatif. J'ai l'intention de faire davantage de liens lors des divers enseignements en questionnant plus les élèves sur ce qu'ils connaissent déjà et sur des situations concrètes de la vie qui pourront leur être utiles.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme mentionné à la question 3, l'élève se place plus au centre de ses apprentissages. Il se sent motivé par les commentaires positifs, les encouragements et les pistes de solution lui permettant de construire ou de consolider son savoir. L'échange entre l'enseignant et l'élève augmente aussi son sentiment d'appartenance, de confiance en classe et de confiance en ses capacités. Plus la rétroaction est immédiate lors de la construction d'une notion, plus l'élève aura de la faciliter à créer des connexions et à transférer ses apprentissages.