CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Chantal Labrecque
https://www.cadre21.org/membres/clabrecque-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2022-03-20 15:47:11

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je constate que la rétroaction permet vraiment aux apprenants de faire le point et de les situer par rapport à leurs apprentissages. Je pense que plus on l'utilise, plus il sera facile pour l'apprenant de s'autoévaluer et de faire de la coévaluation par la suite. Il est important, pour l'enfant, pendant ses apprentissages de comprendre pourquoi il a réussi ou non afin de le guider vers des pistes d'amélioration. Pour ce faire, une gamme d'outils s'offrent à nous.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Suite à cette formation, je constate que la rétroaction fait partie de mon enseignement au quotidien. Bien sûr la plus rapide et présente est sans doute l'affective. Maintenant, au retour du diner pendant la période de lecture, j'accorde toujours un moment pour faire de la rétroaction aux élèves sur un travail en cours afin qu'il puisse se réajuster, au besoin. J'utilise aussi parfois l'autoévaluation surtout lors des périodes d'écriture.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Suite à une autre formation, j'ai commencé à faire des quiz avec mes élèves (Quizziz). En lien avec ce que j'ai lu aujourdhui, je pourrais bonifier mes quiz en ajoutant une rétroaction autre que bravo ou mauvais choix. Je comprends que cela n'est pas très constructif surtout pour un élève qui a fait son choix au hasard. Je pourrais ainsi consolider une règle pour un élève qui a fait le bon choix ou rectifier et expliquer pour un élève qui ne la maitrise pas.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Je pense qu'il est motivant, encourageant et sécurisant pour un apprenant de se sentir soutenu et guider tout au long de ses apprentissages. La rétroaction permet aux enfants de se réajuster, de consolider, d'avoir droit à l'erreur, de se questionner et bien plus. En l'utilisant en classe, cela crée un lieu de confiance, de sécurité ou le partage des stratégies, des erreurs et autres nous amène à apprendre et à évoluer. Et puisque c'est par l'exemple que l'on apprend, cela permet également aux enfants entre eux de se soutenir, s'entraider et de grandir !