CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Julie Gauthier-Bouchard
https://www.cadre21.org/membres/jgauthier-collegefrancais-ca

Date d'obtention : 2022-03-20 13:18:57

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est en effet un élément clé pour permettre à l'élève d'être conscient des compétences attendues d'un apprenant en plus de les guider dans leurs apprentissages. L'élève retient mieux s'il sait pourquoi il le fait et pourquoi ce n'est pas bon. Je pense que la rétroaction est aussi un moyen pour l'enseignant de mieux connaitre ses élèves et ainsi mieux cibler ses interventions.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je me rends compte que je fais beaucoup de rétroaction verbale auprès de mes élèves au quotidien. J'enseigne à la maternelle et le fait de nommer ce qui est attendu les aide à mieux concentrer leurs efforts. Souvent, mes élèves vont venir me voir pour me dire qu'ils ont réussi à bien faire quelque chose suite à un commentaire que je leur ai dit.

Je vais souvent nommer mes attentes et faire une rétroaction sur ces attentes. Je vais aussi leur donner des pistes d'amélioration, ce qu'ils aiment beaucoup. J'ai constaté que cela offre un modèle aux autres et certains de mes élèves vont aider leur camarade en leur expliquant ce qu'ils peuvent faire pour aller plus loin.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme j'en fais déjà beaucoup, je pense que je peux essayer de préciser mes interventions. Je questionne souvent les élèves pour qu'ils fassent la réflexion eux-mêmes, mais je pense que je peux en faire un peu plus avant de les pister. Il est possible qu'ils soient déjà conscients de ce qui peut être améliorer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pense sincèrement que cela les implique dans leurs apprentissages et leur donne la sensation d'être celui qui a le contrôle de son cheminement scolaire, ce qui est tout à fait vrai. Les élèves ont trop souvent l'impression que c'est l'enseignante qui a le contrôle de leur réussite, ce qui joue sur leur motivation et leur anxiété. En offrant plus de rétroaction, qui est en soit une forme d'évaluation formative, nous présentons aux élèves que l'erreur est en fait une partie du processus d'apprentissage.