cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Rita Bassila
https://www.cadre21.org/membres/57454a356ff8bfd5f250c6a4

Date d'obtention : 2022-03-19 16:00:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est très importante pour tous les types d'apprentissages qu'un individu veut faire. La rétroaction permet de cibler les forces et les faiblesses de l'individu dans le travail fait en lui suggérant des stratégies et des mots d'encouragement. La rétroaction permet donc d'avoir un deuxième point de vue (un point de vue externe) qui permet de revoir le travail d'une nouvelle façon pour pouvoir le bonifier. Il est important que dans la rétroaction donnée de retrouver une formulation constructive qui permet de suggérer des stratégies pour améliorer le travail en soulignant les éléments qui sont à améliorer et les éléments positifs qui doivent être maintenus.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans ma pratique, j'utilise déjà la rétraction pour pouvoir encourager les élèves et mes collègues à continuer leurs efforts pour qu'ils se sentent motivés. Lors des travaux d'équipes, je suggère souvent des ouvrages que je trouve pertinents pour pouvoir les aider à trouver l'information recherchée sans leur donner immédiatement la réponse. La recherche de la réponse peut nous amener à faire une réflexion et retrouver différents éléments pertinents. Parfois, les individus peuvent se sentir incompétents même si ce n'est pas le cas. Alors je trouve qu'il est important que je leur montre qu'ils sont sur la bonne voix en leur donnant des stratégies (des ouvrages, rappelle d'une règle) pour les motiver.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est important que l'enseignant et l'apprenant échangent certaines rétroactions pour pouvoir bonifier l'apprentissage. En tant qu'apprenant, la rétroaction me permet de me rediriger et me permet d'avoir une meilleure compréhension de la notion apprise. Lors de mes périodes d'enseignement, recevoir une rétroaction des élèves me permet d'ajuster la manière dont j'enseigne la notion pour pouvoir atteindre l'attention et la compréhension des élèves. Recevoir une rétroaction me permet de me réajuster pour pouvoir mieux comprendre comment ce groupe d'individus pense pour pouvoir mieux les aider à atteindre leur objectif final.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction permet aux apprenants d’avoir une meilleure idée sur leurs progressions et leur permet d’avoir une réflexion sur leur travail. Les rétroactions motivent les apprenants en leur montrant les notions qu’ils ont déjà acquises et leur cible les éléments à retravailler. Les rétractions doivent également contenir un petit mot d’encouragement (rétroaction affective) qui leur permet d’être plus motivés à continuer et leur permet d’être plus engagés dans leur apprentissage ce qui les mène vers une réussite.