CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Nathalie Labelle
https://www.cadre21.org/membres/nathalie-labelle-3-umontreal-ca

Date d'obtention : 2022-03-18 21:22:19

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est très constructive pour l'élève puisqu'elle permet à l'élève de savoir où il se situe dans ses apprentissages et ce qu'il peut faire pour progresser. Il a donc l'occasion de se réajuster face à la tâche demandée. La rétroaction permet également de soutenir sa motivation et lui donner le sentiment qu'il peut atteindre l'objectif visé. La rétroaction conduit à une meilleure communication entre l'élève et l'apprenant ce qui permet à l'enseignant de mieux saisir les forces et les défis de l'élève face à la tâche demandée.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je pourrais utiliser la rétroaction pendant l'activité d'apprentissage afin d'indiquer à l'élève quel élément il a besoin de travailler pour améliorer sa performance en lui donnant des stratégies pour le faire. Je pourrais également indiquer à l'élève si sa réponse est bonne et lui fournir un exemple à suivre . Je pourrais aussi questionner l'élève afin qu'il réfléchisse à une façon d'améliorer sa performance sans lui montrer exactement quoi faire.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
L'usage de la rétroaction bonifie mes pratiques pédagogiques de plusieurs façons :
Elle permet aux élèves de reconnaître leurs forces et leurs faiblesses en vue d'une amélioration possible.
Elle me permet de vérifier les stratégies d'apprentissages de élèves pour mieux les guider.
Elle permet de conscientiser les apprentissages réalisées.
Elle permet d'identifier le processus, la démarche entreprise par les élèves.
Somme toute, l'élève est plus conscient de son mode de fonctionnement, des éléments de la tâche à réaliser et des stratégies utilisées.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La rétroaction est une composante essentielle du processus d'apprentissage de l'élève. Elle est reconnue pour non seulement assurer une progression des apprentissages et motiver les élèves positivement lors des apprentissages, mais elle contribue aussi à maintenir leur engagement et à soutenir leur persévérance dans les tâches d'apprentissage complexe. Ainsi, l''élève qui reçoit des commentaires pendant ou après la situation d'apprentissage sera en mesure de réfléchir sur la justesse de sa réponse, de valider le processus utilisé pour arriver à la bonne réponse, ou de se corriger au fur et à mesure. L'élève se sentira donc accompagné dans ses apprentissages ce qui contribuera à maintenir son engagement et sa motivation face à l'activité. De plus, la rétroaction aura un impact positif sur la réussite scolaire de l'élève.