cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sandrine Lambert
https://www.cadre21.org/membres/aa73dc33e3947b454e1a36d2

Date d'obtention : 2022-03-18 14:00:53

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est si importante, car elle permet aux apprenant de mieux assimiler les concepts et de se reprendre pour la prochaine fois. J'ai également un cours sur ce sujet à l'université, qui nous montre plusieurs formes de rétroaction, comme la régulation proactive (avant l'apprentissage), la régulation interactive (pendant l'apprentissage) et la régulation rétroactive (après l'apprentissage). On peut retrouver des régulations positives, négatives ou constructives, qui n'auront pas toutes le même impact sur l'apprenant. Il y a des rétroactions de type écrites et des rétroactions de type orales. Par exemple, une rétroaction de type écrite pourrait être une annotation sur un travail ou un examen. Une rétroaction de type orale pourrait être d'arrêter tout le monde lors d'un travail d'équipe (après avoir vu que les consignes n'étaient pas bien comprises) et de réexpliquer certains aspects.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je crois que nous utilisons tous des formes de rétroaction dans notre pratique, parfois même sans le savoir. Par exemple, des simples mots d'encouragement (Bravo! Tu as bien travaillé!) sont de la rétroaction et je fais personnellement plusieurs commentaires de la sorte lorsque j'enseigne. Il est important de maintenir les élèves motivés et fiers d'eux-mêmes. Aussi, le fait d'arrêter les élèves pendant une tâche pour rectifier des éléments est de la rétroaction (régulation) interactive. Lorsqu'on corrige les copies d'exercices ou d'examens, cela est également de la rétroaction, même si elle est rétroactive. Lorsqu'on corrige des exercices en grand groupe, cela est également de la rétroaction, car cela permet aux élèves de savoir ce qu'ils ont compris de ce qu'ils ont moins bien compris.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que toutes les pratiques seraient bonifiées à l'aide de la rétroaction. Par exemple, au lieu de collecter les exercices et de les corriger de mon côté, je crois qu'il serait très bénéfique pour les enfants qu'on le corrige en grand groupe. Cela permet de voir leurs bons coups et leurs erreurs directement après la tâche effectuée. De plus, les élèves pourront partager leur vision des choses et s'entraider. Je crois que cela ne peut qu'être bon pour eux. Un autre exemple serait d'utiliser des mots de rétroaction immédiate. Par exemple, lorsque quelque chose est bien compris, il est important de le souligner (Bon travail, tu as bien compris cette notion!). Cependant, il est aussi important de souligner les erreurs, afin que l'enfant s'en souvienne et ne commette pas la même erreur à nouveau (Oh, attention! Lorsqu'un mot débute une phrase, on ne doit pas oublier la majuscule.) Il est important pour moi d'offrir des rétroactions le plus constructives possibles, car ce sont celles-ci qui aident le plus les élèves à progresser et à s'améliorer, selon moi.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il me semble évident que la rétroaction est primordiale pour la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants. En effet, le fait d'obtenir de la rétroaction leur permet de connaitre ce qui est bien et ce qui l'est moins. Alors, une fois les points faibles et les points forts soulignés, ils sauront sur quoi se concentrer lors de leur prochaine épreuve. Le fait de mieux réussir la prochaine fois va les motiver, en plus d'avoir un impact positif sur leur engagement et finalement, cela va augmenter leurs chances de réussite. Lorsqu'un enfant obtient de la rétroaction, il a ensuite de meilleurs outils pour réussir, ce qui le rendra très fier de lui-même et plus engagé dans la tâche.