cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : pronovostl
https://www.cadre21.org/membres/dcba7dda21088f8853945564

Date d'obtention : 2022-03-14 13:58:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Personnellement, je me questionne beaucoup par rapport à la rétroaction à rendre à l'élève en cours d'apprentissage, mais aussi à la fin d'une tâche ou d'une évaluation. J'aurais aimé abordé dans ce cours la pertinence de l'élaboration d'une bonne grille d'évaluation facile à comprendre pour l'élève afin qu'il puisse s'autoévaluer et que l'enseignante puisse offrir une rétroaction efficace et j'aurais aimé avoir quelques exemples de bonnes grilles critériées. Autrement, ce cours a été pertinent pour bonifier les informations que je connaissais déjà et que j'avais déjà lues sur le sujet. Il est évident que la rétroaction doit être effectuée en cours d'apprentissage pour favoriser le réinvestissement et la progression, pour laisser la chance à l'élève de s'améliorer dans le but d'arriver aux résultats attendus. Il est important aussi de faire part des défis, mais aussi des forces de l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Puisque je suis orthopédagogue, j'utilise une rétroaction qui est immédiate la plupart du temps. Je propose des tâches ou des activités aux élèves et je leur donne une rétroaction pendant la tâche, que ce soit sur la manière (méthodologique) dont il fait son travail, sur les stratégies utilisées (métacognitive), sur la justesse des réponses (cognitive) ou sur les forces (affective) de l'élève.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais commencer à utiliser la technologie davantage pour mettre au courant les parents des activités et de la rétroaction faits avec l'élève en orthopédagogie. De plus, j'apprécie le fait que ça laisse des traces. Par contre, à l'école, tous les enseignants utilisent différentes plateformes et j'aurais peur que les parents ne s'y retrouvent pas. J'aimerais aussi aider davantage les enseignants avec lesquels je travaille à offrir une rétroaction plus complète pendant l'apprentissage et à la fin de l'apprentissage en utilisant des grilles critériées plus adaptées.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Cela aide l'élève a connaitre ses forces et ses défis. L'élève est alors plus engagé dans les tâches, on l'amène à se questionner davantage et à faire preuve de persévérance scolaire. Permet à l'élève de réinvestir rapidement les conseils de l'enseignante et se sent plus confiant. De plus, cela évite la répétition et la consolidation des mécanismes liés à l'erreur.