CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Rosalie Grondin
https://www.cadre21.org/membres/rosalie-grondin-2-umontreal-ca

Date d'obtention : 2022-03-09 02:57:23

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est une façon pertinente de donner du soutient aux élèves. La rétroaction peut se faire sous différentes formes. Elle peut être pertinente dans plusieurs contexte pour faire progresser nos élèves. Le but de la rétroaction n'est pas de donner les réponses aux élèves, mais de leur donner de piste de solutions pour leur permettent de déterminer leurs erreurs.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
La rétroaction offerte aux élèves peut être fait de différentes façon. En effet, elle peut être faits à l'aide de différentes mesures. Elle pourrait être donné de façon informelle en circulant dans la classe. Elle peut être fait en enregistrant nos commentaires fait à un élève. Les technologies sont un atout, puisque les élèves peuvent arrêter et reculer les rétroactions qui ont été données. De plus, la rétroaction peut être donné de vive voix ou encore en inscrivant des commentaires sur la copie d'un élève.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
En ayant un rétroaction efficace lors d'un travail similaire les élèves seront en mesure d'améliorer leurs apprentissages et de se souvenir des commentaire qui ont été dits. De plus, il peut être pertinent de soulever les difficultés que plusieurs élèves ont rencontré dans le but de précisions, la notion, la consigne ou autre. On s'assure d'avoir un portait général des apprentissages de la classe.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Une rétroaction constructive et positive permet aux élèves de savoir ce qu'ils peuvent améliorer tous en reconnaissant leurs forces. Ils sont guider sur ce qui est à travailler, ils peuvent en ciblant leur difficultés mieux les comprendre et tenter de s'améliorer. Ce qui peut augmenter leur sentiment d'efficacité personnel et donc directement leur motivation et leur réussite. De plus, la rétroaction constructive permet aux élèves de trouver trouver des solutions ont les engagent donc à leur travail.