cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sophie Dastous
https://www.cadre21.org/membres/a35d2a7d26c78ca6fd41d31a

Date d'obtention : 2022-03-08 16:16:00

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Sans rétroaction, l'apprentissage est partiel et incertain. Commencer par l'autoévaluation permet à l'apprenant de réaliser ses forces et de s'ouvrir l'esprit à la rétroaction du formateur.
Donner de la rétroaction sur ce que l'apprenant fait de bien lui permet de connaître les acquis sur lesquels il peut s'appuyer. Lui donner de la rétroaction sur ce qu'il peut améliorer lui permet de se concentrer sur le travail à faire. Il faut aussi lui donner des pistes de savoir faire pour qu'il sache comment aborder son travail d'amélioration.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il est naturel pour moi de donner de la rétroaction comme d'en recevoir lorsque je travaille. Régulièrement, entre collègues concepteurs et formateurs, nous nous donnons de la rétroaction afin de nous améliorer.
Ce réflexe m'a amené, depuis longtemps, à utiliser diverses formes et types de rétroaction (cognitive, métacognitive, affective et méthodologique) sans nécessairement les distinguer car elles se chevauchent et se complètent les unes les autres. Cela donne un portrait 360 de la situation dans laquelle on se trouve à un moment donné et permet de voir par la suite l'évolution sur les divers aspects.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Cela est déjà au coeur de ma pratique mais je mettrais l'accent l'autoévaluation et surtout la réflexion de l'apprenant pas le questionnement plutôt que d'énumérer mes constats sur sa performance. Je trouve que cela fait plus cheminer l'apprenant et nous libère de commentaires parfois sensibles à exprimer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Pratique la rétroaction sous toutes ses formes stimule beaucoup l'apprenant car cela le met au coeur de l'intérêt du formateur. Il voit l'attention, le temps et l'énergie qu'on lui consacre. Le message sous-jacent c'est: «Tu en vaux la peine» et ça, c'est la meilleure motivation possible pour qu'il s'engage à fond dans son apprentissage. Pas de jugement, juste de l'accompagnement en donnant de la rétroaction respectueuse, consistance, constructive, en demeurant bienveillant.