cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Antoine Blier
https://www.cadre21.org/membres/b6c96c4d4237b930da084d57

Date d'obtention : 2022-03-07 15:21:44

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je savais qu'une rétroaction rapide permet un meilleur apprentissage. Je savais par expérience qu'il est mieux de faire des petites rétroactions souvent. Je savais aussi que la rétroaction ne devait pas servir en fin de séquence pour évaluer mais qu'elle se doit d'être au service de l'apprentissage de l'élève. Je savais qu'elle se doit d'être utile, spécifique et bienveillante. Je cherche d'autres façons de faire et je suis intéressé à voir ce que je pourrais faire du côté numérique sans toutefois tomber dans l'excès et dans l'utilisation du portfolio numérique (avec lequel je ne suis pas forcément à l'aise). Ce sera probablement le sujet de ma prochaine formation avec vous !

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'enseigne les mathématiques en 1re (3 groupes) et 3e secondaire (1 groupe). J'utilise à presque tous les cours une rétroaction verbale parce que les élèves ont des exercices à faire et je circule pour vérifier leur compréhension et réguler au besoin. Les élèves disposent du corrigé (pas les solutions complètes) des exercices et peuvent ainsi s'autoévaluer rapidement. J'utilise aussi des kahoots, Socratives et des Formatives surtout en fin de chapitre pour réviser. Pendant la correction des examens, je note des commentaires sur les copies de mes élèves. Il m'est déjà arrivé de rencontrer des élèves pour leur expliquer des notions suite à des absences prolongées ou encore à la suite d'une "mauvaise" performance à une évaluation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai vraiment aimé l'image du sentier en forêt. Je pense qu'en 1re secondaire, le fait de d'abord présenter cette image m'aidera à instaurer un climat de rétroaction sain dans lequel l'élève, moi et les autres élèves pourront être mis à contribution. En plus de ce que je fais déjà (parce qu'il ne faut pas jeter le bébé avec l'eau du bain...), je suis prêt à migrer vers le numérique. J'ai un peu essayé les notes vocales avec Mote (je ne donne pas souvent de devoirs à faire sur google document et à remettre sur Classroom). Mais la culture actuelle des élèves (et de moi-même d'ailleurs...) en terme de rétroaction n'est pas encore assez développée pour faire en sorte que les échanges de commentaires se fassent de façon naturelle et efficace. J'ai investigué rapidement les outils que vous proposez et je vais prendre le temps de mieux les analyser pour faire le meilleur choix pour ma situation. Une chose est certaine, je ne suis pas prêt à passer totalement et exclusivement au numérique. Dans ma tête, les exercices et les démarches papier sont encore ce qu'il y a de mieux. Mais je suis ouvert à l'amélioration dans mes pratiques. Je vois un avantage au numérique avec rétroaction vocale, mais il faut changer la culture d'abord :-)

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Cette année, je suis passé à l'évaluation par cote, avec les grilles de compétences du MEQ. Je remarque que lorsque je remet une évaluation corrigée à mes élèves, ils ne prennent pas le temps d'analyser la grille. Ils cherchent à savoir "c'est quoi leur note"... Je dois encore travailler à changer cette culture de note. Avec d'autres façons de faire la rétroaction (impliquer les élèves avec des échanges sur une plateforme numérique par exemple), je pense qu'ils se sentiront plus engagés dans le processus. Ça me laisserait aussi des traces de l'évolution du développement de la compétence, traces que je n'ai pas à l'heure actuelle avec ma façon de faire la rétroaction. Et je pense que lorsque les élèves verront que s'ils prennent le temps de répondre à mes messages vocaux, leur compréhension peut en être améliorée, alors ils seront probablement plus motivés à continuer de faire partie de ce processus de régulation des apprentissages. Ils seront plus engagés, leur niveau de réussite devrait s'améliorer. Et moi, je garderai de meilleures traces de leur évolution. Tout le monde y gagne :-)