cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Claudia Bleau-Landry
https://www.cadre21.org/membres/6dde1b384b17ce3d0068b223

Date d'obtention : 2022-02-17 03:47:46

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

J'ai toujours trouvé que la rétroaction était importante pour favoriser les apprentissages, car, en tant qu'étudiante, je me base sur ce que j'ai moins bien réussi afin de m'améliorer. Je crois donc qu'elle est essentielle pour favoriser la réussite et pour profiter de ce que l'on maitrise moins bien afin d'en grandir.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je fais du tutorat dans un centre pédagogique. J'utilise la rétroaction pendant l'accomplissement des tâches parce que je suis seule avec l'élève, donc j'ai le temps de l'observer et de lui donner de la rétroaction. De plus, lorsqu'ils ont à faire des devoirs, j'essaie de les corriger avec eux en émettant une rétroaction à l'oral.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je devrais essayer de faire plus de rétroactions constructives, car je trouve que mes rétroactions sont souvent positives. Ce n'est pas mauvais, mais, en y pensant, il est certain que, pour l'élève, c'est difficile de savoir quoi améliorer s'il fait juste savoir ce qu'il fait déjà de bon. Ce serait donc également à son avantage que je bonifie mes pratiques pédagogiques avec de la rétroaction constructive. De plus, je pourrais me donner comme défi de mentionner le plus souvent possible les 4 différentes dimensions de la rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction peut avoir des impacts positifs et négatifs sur les apprenants, tout dépendamment de l'utilisation que l'enseignant en fait. D'abord, si l'enseignant fait uniquement de la rétroaction négative et à la suite du travail, il est certain que l'apprenant pourrait voir sa confiance en ses compétences diminuer, tout en ne sachant pas trop concrètement comment s'améliorer. Cependant, un enseignant qui fait de la rétroaction pendant l'activité, qui varie son type de rétroaction et qui varie les dimensions de la rétroaction pourrait favoriser l'engagement, la motivation et la réussite de l'apprenant. En bref, l'apprenant réussira mieux parce qu'il saura comment s'améliorer, il sera plus engagé parce qu'il saura que l'enseignant est là pour le supporter durant l'activité et donc cela aura également un risque d'augmenter sa motivation.