cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Naomi Hart
https://www.cadre21.org/membres/80e641bfcd61514de808158b

Date d'obtention : 2022-02-16 22:38:52

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois réellement que la rétroaction est nécessaire à la réussite académique des élèves. Apprendre de ses erreurs en sachant qu'il est possible d'en faire et de les réparer fait en sorte que les élèves peuvent être plus motivés à venir à l'école.
La rétroaction peut être faite de plusieurs façons; Je crois que le fait d'intégrer les technologies peut être extrêmement bénéfique pour les apprenants.
Je crois que la rétroaction permet de créer un bon lien avec les élèves en faisant un commentaire constructif tout en situant les apprenants dans leurs apprentissages et en ciblant leurs difficultés. Ils réussissent assurément mieux et sont mieux outillés s'ils ont reçu de la rétroaction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Actuellement, j'utilise la rétroaction lors de mes travaux universitaires. En effet, ,je vais poser des questions autant à mes enseignants qu'à mes collègues de classe afin de m'assurer de l'exactitude de mes propos. Je suis également porter à offrir de la rétroaction à mes collègues lorsque nécessaire.
Lors de mes stages dans le cadre de mon parcours académique, je donne de la rétroaction aux élèves suite aux consignes d'un travail demandé. En effet, je circule dans la classe, m'assure qu'ils suivent les bonnes démarches et qu'ils sont dans la bonne voie. Je les félicite ou leur demande de revérifier certaines étapes au besoin.
D'un autre côté, dans le cadre de mon travail en tant que coordonnatrice de camp de jour, je suis amenée à offrir de la rétroaction aux employés afin qu'ils puissent s'améliorer dans leur amélioration.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Premièrement, cela peut permettre de meilleures interactions avec les élèves. En effet, le fait d'interagir davantage avec ces derniers dans le but de leur donner de la rétroaction pourrait permettre une meilleure chimie et une bonne complicité.
Ensuite, faire de la rétroaction en temps et lieu permet d'éviter de répéter. En ce sens, lorsque le travail est mieux guidé, cela évite de devoir répéter les consignes aux élèves qui écoutaient pas ou qui étaient dans "le champ".
Je pense aussi que faire de la rétroaction permet d'éviter la perte de temps. Pister les élèves dans leurs apprentissages fait en sorte qu'ils ne perdent pas leur temps, se mettent à la tâche plus rapidement, n'ont pas nécessairement besoin de recommencer leur travail, etc. Cela fait donc en sorte que l'on peut organiser davantage d'activités pédagogiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les apprenants peuvent être plus motivés à la tâche sachant qu'ils sont mieux encadrés. De plus, l'utilisation de certaines technologies peuvent motiver les apprenants à travailler plus fort et à utiliser leurs outils.
Ils peuvent être plus engagés sachant qu'ils peuvent modifiés leurs travaux en les bonifiant. Ils savent que la première version de leur travail n'est pas nécessairement la bonne et qu'ils peuvent se reprendre en travaillant dessus. En ce sens, la dernière version sera meilleure et elle le sera peut-être assez, ce qui permettra aux élèves de mieux réussir.