cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Florence Florence01
https://www.cadre21.org/membres/a2d881808c4bd37fca2bfa86

Date d'obtention : 2022-02-15 17:49:43

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction peut se faire lorsque les élèves sont en train de travailler ou encore lorsqu'ils ont remis un travail. Lorsque l'enseignant donne des rétroactions durant la période de travail, elles sont davantage dites oralement. Lorsque l'enseignant donne des rétroactions à la suite d'un travail, elles sont davantage écrites. Une bonne rétroaction doit offrir diverses informations aux élèves. Elle doit d'abord situer les apprentissages des élèves en divulguant la réponse attendue et en ciblant les erreurs. Toutefois, l'enseignant ne doit pas seulement corriger les erreurs et relever les bons coups. Il doit également outiller ses élèves pour qu'ils trouvent des stratégies efficaces et qu'ils comprennent les erreurs qu'ils ont faites. L'enseignant peut appuyer sa rétroaction à l'aide d'exemples ou encore en proposant lui-même des stratégies métacognitives à ses élèves. Il doit suggérer des pistes d'amélioration. Le but est d'amener les élèves à se questionner.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans le cadre de ma pratique, je dois souvent avoir recours à la rétroaction. En effet, j'enseigne cette année dans une classe de soutien linguistique. J'aide les élèves issus de l'immigration à développer leurs habiletés communicatives en français dans une école d'adaptation scolaire à Laval. En vue de développer leurs habiletés, je leur propose fréquemment des activités où ils doivent parler et écrire. Lorsque les élèves discutent d'un sujet préalablement choisi dans le cadre du cours, j'aime circuler et tenter de donner des rétroactions justes. Je tente de formuler des affirmations positives et constructives. J'aime poser des questions à mes élèves pour les amener à élaborer. À l'écrit, bien qu'ils ont plusieurs difficultés, je tente de ne pas surcharger leur feuille d'informations et de plutôt cibler des éléments d'apprentissage. J'offre une rétroaction détaillée sur les éléments que j'ai sélectionnés.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Dans le cadre de ma pratique, j'opte généralement pour la rétroaction écrite conventionnelle. Toutefois, par le biais de cette formation, j'ai pu découvrir davantage l'importance d'intégrer la technologie pour faire de la rétroaction. L'usage de la technologie permet de varier nos méthodes (vidéo, audio...) et de nous sauver du temps. De plus, dans un rédaction écrite à l'ordinateur, il est possible de conserver des traces même si elles sont orales. L'enseignant pourrait décider d'offrir sa rétroaction oralement pour conserver un contact plus « humain » et il serait possible pour l'élève de la conserver et de s'y référer au besoin.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une rétroaction réussie doit amener l'élève à se conscientiser sur ses méthodes de travail et à chercher les plus efficaces pour lui. Bien que la rétroaction d'ordre affective peut aider les élèves et l'enseignant à créer un lien relationnel, il est important que l'enseignant y intègre des commentaires d'ordre cognitif et méthodologique. L'enseignant peut également amener ses élèves à s'autoévaluer ce qui peut augmenter l'engagement et la motivation de ses élèves. C'est en apprenant à se connaitre que les élèves peuvent mieux saisir comment ils apprennent. Les élèves seront amenés à s'autoréguler. L'enseignant peut alors bonifier et apporter ses remarques à l'autoévaluation de l'élève. Une rétroaction réussie, selon moi, est constructive et permet à l'élève de mieux se comprendre en tant qu'apprenant. Les élèves doivent donc voir qu'il est possible de s'améliorer et que l'enseignant est là pour le soutenir.