cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Nelson Tollof
https://www.cadre21.org/membres/baa32625cffcade41690a9d8

Date d'obtention : 2018-12-07 16:46:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un levier d'apprentissage sur plusieurs plans:
1) elle augmente le sentiment de contrôle et l'estime de soi et diminue le stresse associée aux tâches plus prépondérantes;
2) elle développe la fierté du travail accompli et augmente la motivation scolaire quand elle est utilisée d'une manière efficace et constructive;
3) elle aide l'apprenant à ajuster son apprentissage, valider ses connaissances dans le processus cognitif du travail;
4) elle augmente la compréhension des exigences et de critères d'évaluation et donne du sens à l'apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Elle doit être descriptif, en lien avec la tache, spécifique et observable.
Elle doit comporter des aspects positifs et souligner quelques points forts, tout en soulevant quelques pistes d'amelioration.
Elle doit être gentille, donc des commentaires qui démontrent une appréciation en lien avec l'effort fourni.
Finalement, elle pourrait être formuler en questions qui amènent l'eleve a réfléchir.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Tout le temps, avant pendant et après une tache—surtout pour une nouvelle apprentissage.
Elle est plus efficace quand elle est donnée rapidement, de façon informelle où formelle, a l'oral ou à l'ecrit, afin que l'eleve ait encore en tête son travail et puisse faire des modifications avant la version finale ou avant un examen.

Il faut accorder du temps en classe pour recevoir, interpréter, intégrer et transférer ces rétroactions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

1)La clarté des consignes de travail pourraient s’améliorer aussi bien que des grilles d’évaluation.
2)La relation pédagogique avec les élèves se trouvera centrée davantage sur l’apprentissage.
3)La planification des SAE complexes à rebours serait améliorée par une division du travail en séquences; travail scindé en plusieurs étapes suivies de rétroactions, ateliers sur des erreurs courantes à éviter, proposition de stratégies pour améliorer le travail en cours.
4) J’ajusterai également mon enseignement en fonction des rétroactions fournies par les élèves (sondages, auto-evaluations d’une SA ou SAE, etc.).