cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Katie Pankratz
https://www.cadre21.org/membres/fa93663cb20eb8e4ca096cc5

Date d'obtention : 2018-12-07 16:39:39

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est importante pour les apprenants parce que il peut aider les élèves améliorer dans une façon où on apprend comment d'écouter et d'apprendre la critique éducatif. La rétroaction porte un message relatif à l'efficacité de l'élève. Sans la rétroaction, comment est-ce les étudiants peuvent montrer leurs croissance et compréhension. La rétroaction est une partir cruciale du processus.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans mon avis, c'est idéale de utiliser une rétroaction qui favorise l'inteaction avec l'étudiant. C'est Nécessaire de donner la rétroaction qui est rapide, efficace, gentille et Précise. Il y a plusieurs outils numériques qui peut aider l'enseignant à développer les produits éducatives comme la lecture, écriture, et des productions orales.

Feedback must be given quickly and it must include detail. Students will not profit from simplistic comments, they will not inspire students to readdress their work and find ways to improve. Students work must be values, at it's earliest stages, and students must receive a point to improve on and a point that highlights something done well. It is not useful to only give students negative commentary that points out what the student should have done.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Les moment les plus pertinents pour une rétroaction efficace sont pendant qu'apres l'apprentissage, à l'étape formative. On peut profiter des moments entre le prof et l'élève, entre deux élèves, ou aussi l'élève elle-meme ou lui-meme. Comme une enseignante, c'est important que je suis la et disponible de discuter plus de mes commentaires avec tous mes élèves. Aussi de donner le temps, à le début de la classe de parler d'un examen ou une autre type d'évaluation pour être sûr que l'élèves ont le temps de regarder et comprendre qu'est-ce j'ai noté.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme une nouvelle enseignant, j’ai hâte de trouver les outils différents. Je regarde mes collègues et j’ai appris des types de rétroaction mais je suis entrain de trouver les meilleures methods que marche pour moi et mes cours en Anglais. Je crois que c’est important d’essayer tous les outils numériques qui se concentrera sur différentes évaluations et grilles. Aussi, on besoin de formulaire des commentaires sur des points spécifique et sur quelques points que l’eleve doit donner la priorité.

I really believe that feedback continues to change and evolve as does education itself. We must latch on and appreciate the diverse ways to give feedback that are permitted by technology. We know that students appreciate change and will receive a more well-rounded, educational, and successful learning experience that is dependent on continuous conversations between the professor and the student.