cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Karyne Gingras
https://www.cadre21.org/membres/0e3d9f83d9e00bafcb6d86ae

Date d'obtention : 2022-02-13 14:16:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Qu'elle est plus complexe qu'on le croit et qu'elle demande une utilisation juste pour être efficace.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque je suis avec des élèves je regarde toujours ce qu'ils font au moment où ils le font pour les guider durant leurs travaux.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En trouvant des façons efficaces de motiver les élèves et de les accompagner au mieux pour leur assurer un enseignement de qualité.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle peut avoir un impact positif si elle motive l'élève. Elle peut avoir un impact négatif si, au contraire, elle est mal exécutée. L'élève pourrait, par exemple, se décourager d'avoir trop d'erreurs ou d'avoir une tâche qui lui semble trop grande. Elle peut être ineficace si l'élève ne la lit pas.