

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Linda Richard

<https://www.cadre21.org/membres/lrichard-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2018-12-07 16:37:15

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle permet à l'élève de s'améliorer.

Elle lui permet de prendre conscience et de considérer nos attentes et objectifs.

Elle offre à l'élève la possibilité de réinvestir les informations données et ainsi progresser dans les apprentissages.

Elle lui permet de maintenir sa motivation à la tâche en l'amenant à prendre conscience de ses réussites, à se questionner sur les stratégies utilisées et en le dirigeant vers des pistes de solution.

C'est une façon efficace d'encadrer les élèves dans leurs apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Préciser nos attentes.

Elle doit être rapide, constructive, personnalisée et positive.

Elle doit tenir compte de la méthodologie, de l'aspect affectif, cognitif et métacognitif.

Elle doit se pencher sur des habiletés et connaissances observables.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Avant la tâche demandée: comportant alors des exemples de ce que l'on veut et des exemples d'erreurs.

Pendant et après la tâche.

Suite à une évaluation.

Elle peut se faire à tout moment durant l'apprentissage.

Elle doit être fréquente et ciblée.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Offre à l'élève des pistes d'amélioration en lien avec la tâche demandée leur permettant de bien progresser dans les apprentissages. Rend notre enseignement plus efficace. Nous permet d'établir des liens positifs avec nos élèves ce qui les encourage à s'investir davantage dans leurs apprentissages.

Me permet de tenir compte des besoins de chaque élève et d'adapter mon enseignement afin de le rendre plus efficace.

Accroître la motivation, la persévérance et le désir de mes élèves de se surpasser.