cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Abigail
https://www.cadre21.org/membres/fa06c91d0cd9f44280b68860

Date d'obtention : 2022-02-12 19:41:28

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour ma part, la rétroaction permet de bonifier nos travaux. Elle permet de nous instruire et de retenir nos erreurs pour ne pas les faire deux fois. Ma vision de la rétroaction a beaucoup changé depuis que je suis à l'université. En effet, je prends le temps de les lire, de les comprendre et de les retenir. De plus, la rétroaction permet de montrer aux élèves que leurs enseignants se sentent concernés par leurs apprentissages. Par exemple, si je remets un travail où j'y ai mis beaucoup d'effort et qui était long à faire, je m'attends à ce que mon enseignant me dise ce qui était bien ou non. Si ma copie est blanche avec seulement ma note, je vais être déçu et je vais me demander si l'enseignant a pris le temps de tout lire.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors de mon premier stage en enseignement, j'ai corrigé des copies d'exercices en lecture. La seule forme de rétroaction que je faisais était des « B » pour bien et des « X » pour dire que ce n'était pas bon. De plus, lorsqu'un élève avait presque tout bon j'ajoutais le mot « Bravo ! ». Je me rends compte que ces rétroactions ne devaient pas les aider. Elles n'aidaient pas du tout les élèves qui avaient le plus de difficultés.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Selon moi, en sachant ce qui aide les élèves, je pourrais faire des commentaires plus constructifs. Effectivement, le but d'une rétroaction est d'utiliser les 4 dimensions (cognitives, métacognitive, méthodologique et affective) pour qu'une rétroaction soit complète et efficace, alors en sachant cela, je vais modifier ma pratique pour m'améliorer. Ainsi, si je m'améliore, les élèves qui vont recevoir mes rétroactions pourront aussi s'améliorer et être plus engagés dans leur réussite.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction permet d’avoir différents impacts sur le moral des apprenants. Si les élèves ont seulement des rétroactions négatives à chaque fois qu’un exercice ou un examen leur revient, ils ne seront plus motivés et l’engagement pour la réussite va diminuer. Alors, il est important que les rétroactions fassent ressortir les points forts et les points faibles de l’élève. De cette façon, l’apprenant va pouvoir améliorer ses points faibles, mais il va aussi prendre en considération ses points forts et cela va lui permettre d’être motivé pour la suite.