

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : St-Laurent Dubé Samuelle

<https://www.cadre21.org/membres/559f5494a32d9fbe687da1bb>

Date d'obtention : 2022-02-12 17:29:42

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentiel au développement de la réussite des élèves. Il ne s'agit pas seulement de donner des commentaires comme: "Bien, Bravo, Excellent" comme nous tendons à le faire sur les copies d'évaluations par exemple, mais plutôt de d'offrir des commentaires constructifs en vue d'aider l'élève à comprendre ce qu'il a bien réussi et ses défis. De plus, il faut offrir de la rétroaction constante aux apprenants, et pas seulement noter le résultat final. C'est tout au long du processus de création qu'il faut intervenir et amener l'élève plus loin dans ses réflexions.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Honnêtement, j'utilisais beaucoup la rétroaction lors de la correction des travaux et évaluations. Je l'utilise aussi lorsque les élèves sont en travail et que je circule dans la classe. Je discute avec eux et je les amène à réfléchir sur ce qu'ils font. Je leur offre des rétroactions constructives pour les aider à progresser.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Plus on offre des rétroactions aux élèves, plus ils sont conscients des attentes de l'enseignant et tendent à les respecter. Si ces rétroactions se donnent dans un climat de bienveillance, cela pousse l'étudiant à vouloir aller plus loin dans sa démarche de construction de savoirs. Il s'agit donc d'offrir des rétroactions positives et constructives en tout temps. Aussi, les rétroactions ne se donnent pas uniquement dans un contexte de travail mais peuvent aussi avoir lieu lors de la gestion de classe par exemple. En ayant des attentes claires et précises, l'enseignante offre des consignes et des rétroactions aux élèves afin qu'il y ait un bon fonctionnement de la classe.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En plus d'amener des réflexions plus poussées chez l'élève, cela contribue à la relation entre l'enseignant et l'apprenant. Par les rétroactions positives et constructives, l'élève se sent soutenu et encouragé ce qui lui donne de la motivation à poursuivre son travail.