cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Sarah Durand
https://www.cadre21.org/membres/7d08e54e8245f810638d460e

Date d'obtention : 2022-02-11 19:50:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction sert à donner des informations aux élèves, notamment sur ce qui va bien, mais aussi sur ce qui va moins bien et les moyens qui peuvent être pris pour qu'ils puissent s'améliorer. Ceci devrait toujours passer par un message positif.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

À l'heure actuelle, je ne suis qu'en 2e année du bac. en adaptation scolaire. Je n'ai donc pas eu l'occasion d'appliquer la rétroaction dans un contexte de classe, autre qu'en donnant de la rétroaction à mes collègues. J'ai eu, par exemple, l'opportunité de remplir des courts sondages sur la participation d'autres étudiants lors de travaux d'équipe. Toutefois, lors de mon premier stage, j'ai corrigé certains travaux d'élèves lors de dictée ou de bilan de multiplications-divisions. Les rétroactions données lors de ces évaluation étaient formulées positivement et le contenu était plutôt affectif, puisqu'elles consistaient d'encouragement en lien avec l'élève. Ce type de rétroaction ne donne aucune information à l'élève sur ce qu'il comprend ou non.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Puisque mon parcours, à l'heure actuelle, est plutôt faible, il est intéressant pour moi de savoir et de réaliser que les commentaires faits aux élèves lors d'une évaluation, qui servent à les pister, sont une forme de régulation interactive. Il s'agit d'une rétroaction verbale, et celle-ci est particulièrement pertinente pour indiquer aux élèves s'ils sont sur la bonne voie ou s'ils doivent s'ajuster. Il n'existe donc pas une seule forme de rétroaction, qui est habituellement visible de manière écrite, soit celle qui est donnée APRÈS que le travail soit terminé et rendu à l'enseignant.
J'ai trouvé particulièrement pertinent de voir que OneNote permettait d'offrir de la rétroaction aux élèves de manière aussi vaste et complète, ce qui se voit très utile dans certains contextes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il faut s'assurer de formuler correctement les rétroactions pour favoriser la motivation, l'engagement et la réussite des élèves.
Pour favoriser la motivation, il est primordial d'éviter les formulation à connotation négative. Une formulation négative peut avoir un impact sur la perception de soi d'un élève et sur sa motivation. Il n'est pas concret d'affirmer à un élève qu'"il n'a pas travaillé assez fort". En donnant de la rétroaction, l'enseignant devrait plutôt cibler les difficultés de l'élève (des faits) et lui suggérer une stratégie pour faire mieux la prochaine fois.
La rétroaction d'un enseignant ne devrait pas s'en tenir qu'à des commentaires d'ordre positifs-affectifs, car ils ne donnent pas de réelles informations à l'élève. Ces derniers ne proposent pas à l'élève de comprendre ses forces et ne s'appuient pas sur les qualités de son travail.
Pour favoriser la réussite des élèves, la rétroaction devrait être formulée de manière positive et constructive et toucher aux dimension affective, cognitive, métacognitive et méthodologique.