cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Milène Tremblay
https://www.cadre21.org/membres/0ccf3d0e480ba929b5f33749

Date d'obtention : 2022-02-11 19:07:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un moyen à privilégié lorsqu'on a l'objectif d'éduquer. Elle peut être utiliser lors d'un apprentissage plus théorique, mais peut aussi être utiliser lors d'un apprentissage plus pratique. Les élèves sont davantage soutenu dans leurs apprentissages. La rétroaction est interessante, car elle peut se faire à tout moment (avant, pendant, et après un apprentissage), elle peut se faire spontanément (oral et écrit) et peut être plus réfléchi en prenant le temps de compléter une grille d'évaluation et en discutant de cette grille avec l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Puisque j'effectue plusieurs suppléances, je constate que j'utilise souvent la régulation proactive afin d'éviter des situations malencontreuse. En suppléance je ne connais pas nécessairement les élèves de la classe, alors j'ai tendance à prévenir davantage les comportements inadéquat. Par exemple: Avant d'aller au toilette, je nomme mes attentes face au déplacement. De plus, j'utilise fréquemment la régulation interactive lors d'une tâche fait individuellement ou en sous-groupe afin de garder la motivation et l'intérêt des élèves face à la tâche demandée. Je constate que j'utilise rarement la régulation rétroactive, car une suppléance se termine après une journée alors je n'ai pas à corriger les travaux.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Avant de suivre le premier cours et d'avoir fait la formation, je croyais fermement que la rétroaction était la simple action de donner des commentaires après une tâche X. Cependant, je constate que la rétroaction peut être utilisé pour de multiples raisons et non seulement après une tâche X. Mes pratiques pédagogiques pourraient être améliorer en utilisant davantage d'outils numériques (padlet, Etherpad, google formulaire, word online, etc.). De plus, je pourrais faire participer davantage les élèves dans la rétroaction. Par exemple, les faire travailler en équipe afin d'évaluer leur coéquipier, ou bien utiliser la coévaluation entre enseignant et apprenant afin de s'arrimer ensemble.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Selon moi, la rétroaction permet à l'enseignante d'être totalement impliquée dans le cheminement de chacun de ses élèves. Les élèves n'e peuvent pas se permettre d'éviter une telle tâche, car ils savent à l'avance que leur enseignante les à l'oeil. De plus, puisqu'une bonne rétroaction est fait rapidement, les élèves peuvent facilement savoir s'ils sont dans le droit chemin ou s'ils dérivent un peu de la trajectoire. La rétroaction les permettra d'avoir l'heure juste sur les stratégies employées et pourront rapidement les ajuster si besoin est. Ce processus engage les élèves dans leur réussite et son davantage motiver à réussir une tâche X.