cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Olivier Desmarais
https://www.cadre21.org/membres/0b474c542007bb271fee9ac0

Date d'obtention : 2022-02-11 02:27:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément essentiel de l'apprentissage. Il est important d'offrir le plus de rétroaction possible aux élèves afin que ceux-ci puissent se développer et apprendre un peu plus chaque jour. Il est important que ces rétroactions soient signifiantes (rétractions efficaces), c'est-à-dire qu'elle donne un commentaire positif sur la production de l'élève, qu'elle situe l'élève dans ses apprentissages et qu'elle suggère des pistes d'amélioration pour l'élève. Une rétroaction qui ne fait qu'encourager et décourager l'élève est très peu pertinent dans le développement des apprentissages (même si encourager l'élève peut soutenir la motivation de celui-ci). La rétroaction ne doit pas seulement être suite à un examen. Elle doit se faire en tout temps, lorsque l'élève travail ou lorsqu'il complète une activité. Lorsqu'on évalue pour l'apprentissage, il est important de donner le plus de rétroactions possibles et de faire un retour sur ses rétroactions afin de s'assurer qu'elles sont comprises par l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

À chaque fois que je circule dans la classe et que je corrige un élève qui n'était pas sur la bonne voie, c'est un exemple de rétroaction. Le simple fait de féliciter les élèves qui donnent une bonne réponse en classe, cela est une forme de rétroaction. Lors de la correction d'exercices en classe et lorsque je reviens avec l'élève sur les numéros qui ont été plus difficiles pour lui, c'est une forme de rétroaction. En d'autres mots, lorsque j'offre du support à l'élève pour lui permettre de bonifier sa pensée, de déconstruire certaines notions mal comprises ou encore simplement lorsque j'encourage un élève, ce sont des formes de rétroactions. J'utilise donc en général des types de rétroactions telles que la rétroaction de base, la rétroaction instructive ou encore la rétroaction d'entrainement.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que je pourrais accorder davantage d'importance à l'autoévaluation. C'est un rouage important de la rétroaction et cela permet à l'élève de s'impliquer davantage dans son apprentissages et dans le développement de ses stratégies métacognitives. Cette prise de conscience de l'apprenant face à ses apprentissages est très important puisqu'il contribuera à son engagement et donc à sa réussite scolaire. Cette donc une facette de la rétroaction que je devrai intégrer à mes pratiques pédagogiques. De plus, il sera important pour moi de bonifier mes rétroactions en utilisant les divers outils technologiques mis à la disposition des enseignants pour faciliter cette rétroaction. Je dois avouer que j'ai tendance à vouloir faire de la rétroaction verbale aux élèves afin de voir la réaction de ceux-ci et m'assurer qu'ils ont bien compris. Cependant, plusieurs outils technologiques (notamment ceux présentés dans la formation) permettent de faire de la rétroaction aux élèves de manière interactive. Ces très pertinent car ces outils technologiques nous permettent de voir les traces de la démarche de l'élève et donc de donner une rétroaction encore plus complète et pertinente. Je devrai donc intégrer la technologie dans mes pratiques pédagogiques dans le but de bonifier mes rétroactions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction permet aux élèves de se sentir soutenus et encadrés dans leurs apprentissages. C'est donc plus facile pour eux d'être motivé et d'atteindre la réussite scolaire. Si l'on offre constamment aux élèves des rétroactions leur permettant de s'améliorer, il est évident que cela ne peut qu'avoir un impact positif sur leur réussite. Un élève à qui on offre les outils pour s'améliorer en lui offrant de la rétroaction aura plus de faciliter à s'engager dans son apprentissage.