cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Camille Desautels
https://www.cadre21.org/membres/3e2fc41258d3ebe280705034

Date d'obtention : 2022-02-11 00:15:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une façon d'aider les élèves avant, pendant et après les apprentissages. Elle permet aux élèves d'être informés sur la qualité du travail qu'ils exécutent. Lors des périodes d'exercices en classe (individuel ou en équipe), l'enseignant doit circuler dans le local et passer d'une équipe à l'autre. Lorsqu'il circule, il mentionne aux élèves son appréciation. Il est important que cette rétroaction soit enrichissante afin que les élèves puissent mettre en application les commentaires donnés par l'enseignant.
La rétroaction peut se faire de différente façon, mais elle est beaucoup plus pertinente lorsqu'elle est faite verbalement, et ce, durant les périodes d'exercices. La rétroaction qui comporte seulement la note avec un petit commentaire, tel que "bravo" ou "tu as fait beaucoup de fautes" ne permet pas à l'élève d'apprendre de ses erreurs. Donc, la rétroaction doit être formulée de façon positive, doit permettre à l'élève de se situer dans ses apprentissages et doit fournir des pistes d'amélioration. Bref, une rétroaction peut être autant positive que négative, mais celle-ci doit être basée sur des faits.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Présentement, je suis étudiante en enseignement, donc j'utilise de la rétroaction lors de mes suppléances et lors de me stages. Lorsque de la suppléance, je fais beaucoup de rétroaction interactive, soit durant la période, car les élèves sont très souvent en période d'exercice lors des suppléances. Alors, je m'assure de les guider et les amener dans le droit chemin lorsqu'ils n'ont pas appliqué la bonne démarche, par exemple. Je me donne comme objectif de les soutenir, et ce, même si je ne suis pas l'enseignante du groupe, car les élèves pourront développer leurs connaissances/apprentissages. Lors de mes stages, je fais de même, surtout au début, afin d'apprendre à connaitre les élèves. Par la suite, je fais des rétroactions écrites. J'essaie de toujours annoter les évaluations de façon constructive afin de permettre aux élèves de comprendre.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction pour plusieurs raisons. Tout d'abord, la rétroaction écrite (les annotations) fournit à l'élève une meilleure compréhension de leur processus d'apprentissage et les incite à identifier ses erreurs, à les répertorier, à s'autocorriger et à s'autoévaluer. Donc, les périodes d'enseignement sont beaucoup plus efficaces. Également, l'enseignant qui offre de la rétroaction à l'oral économise beaucoup de temps de correction lors des évaluations, car les élèves seront déjà sur une bonne base et bien guidé par l'enseignant. Ainsi, les élèves pourront être avisés rapidement des éléments à améliorer.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction permet aux élèves de connaitre, le plus rapidement possible, ses forces et limites face à une nouvelle notion. En effet, comme l'indique la formation, la rétroaction est importante pour la réussite scolaire, mais donner de la rétroaction rapidement est aussi un élément clé pour éviter la répétition et la consolidation de mécanismes liés à l'erreur dans les apprentissages. Alors, l'élève qui n'effectue pas la bonne démarche lors d'un exercice ne se découragera pas si l'enseignante vient le soutenir afin de le guider vers la réussite. En contexte d'adaptation scolaire, ou plusieurs élèves vivent des échecs, il n'est pas pertinent de faire de la rétroaction écrite. Il est important que l'enseignant soutienne individuellement les élèves pour leur permettre de vivre des réussites, et ce, à l'aide de la rétroaction. De plus, je crois que les élèves se sentent plus engagés, car lorsqu'ils ne comprennent pas, l'enseignant vient en aide en les guidant (sans donner la réponse), donc les élèves peuvent s'investir davantage dans la tâche demandée. En effet, la rétroaction qui se fait durant les activités permet aux élèves de poursuivre la tâche de façon autonome et il aura confiance en ses capacités.