

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Joëlle Dupont

<https://www.cadre21.org/membres/dupontj-cssdc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-02-09 14:51:39

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction demeure omniprésente dans nos classes, tous les jours. Je crois que de prendre le temps d'expliquer ce en quoi elle consiste me permet de me rappeler pourquoi je l'applique dans mon quotidien, en gardant en tête la réussite de mes élèves. Cette formation m'a permis de réfléchir sur mes interventions auprès de mes élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise énormément le questionnement, la modélisation et la pratique guidée avec mes élèves. J'essaie d'appliquer les fondements de l'enseignement explicite, qui vise à amener l'élève à être autonome dans ses apprentissages. Je réalise que j'utilise plus les types de rétroaction de base et instructive avec mes élèves. Aussi, quand je pense aux dimensions de la rétroaction, je réalise que souvent mes commentaires sont affectifs plus que cognitifs ou métacognitifs.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que je devrais laisser plus de place à l'autoévaluation dans ma classe. Ainsi, en ayant en tête leurs objectifs, mes élèves seraient plus réceptifs lorsque je leur donne de la rétroaction verbale ou écrite. Je crois aussi que pour être efficace dans mes pratiques pédagogiques je devrais donner davantage de rétroaction formative à mes élèves. Pour ce faire, je compte utiliser plus d'outils numériques dans le futur.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Quand la rétroaction est rapide, l'élève voit rapidement ce qu'il devrait corriger. On évite ainsi que plusieurs s'éloignent de l'objectif d'apprentissage. Aussi, je crois que quand l'élève assimile que faire des erreurs et de savoir quoi faire pour les éviter le motive à s'engager davantage dans ses apprentissages.