cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : CoralieBeaulieu
https://www.cadre21.org/membres/0557c4ccddf9ee1a91cc359f

Date d'obtention : 2018-12-07 16:30:29

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est importante pour les apprenants, car elle permet à l'élève de prendre conscience d'où il se situe par rapport aux objectifs ciblés. A-t-il atteint les objectifs? Si oui, de quelle façon? Si non, que doit-il travailler plus spécifiquement pour atteindre cet objectif? La rétroaction est donc un élément clé de l'apprentissage qui permet à l'élève de savoir avant de commencer ce qui est attendu de lui, de s'ajuster en cours d'apprentissage et de prendre connaissance de nouveaux acquis ou de ses défis restants. L'élève a besoin de rétroactions, de son enseignant ou des pairs, pour pouvoir progresser efficacement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Pour qu'une rétroaction soit bonne, elle doit être rapide, efficace, gentille et précise. Elle doit porter sur le travail et non sur la personne. Des commentaires spécifiques et constructifs qui portent sur l'aspect cognitif, métacognitif, méthodologique ou affectif permettent à l'élève de savoir exactement ce qu'il a réussit ou ce sur quoi il doit travailler, sans laisser place à son interprétation d'un commentaire général et abstrait qui, au final, ne peut pas servir de modèle ou de tremplin à l'enfant pour progresser. La rétroaction doit comprendre du positif et du constructif et être basée sur des faits observables et mesurables.
Ex.: "Bravo mon champion!" ou "À réviser." ne permet pas à l'élève de savoir ce qu'il a fait de bien ou ce qu'il doit améliorer. Il serait mieux d'écrire: "Bravo! Tu arrives à bien faire tes accords et trouvant le genre et le nombre du nom." ou "Bravo! Tu réussis à bien trouver les noms dans une phrase. Tu dois maintenant te demander quels sont le genre et le nombre de ce nom afin de bien accorder ton adjectif."

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Pour qu'une rétroaction soit efficace, elle doit se faire avant la réalisation du travail (attentes et présentation de la grille d'évaluation), pendant le travail (ajustements si nécessaire et validation des processus utilisés) et après le travail (retour sur l'exercice et mise au point). Elle doit être donnée dans un temps rapproché au travail ou à l'évaluation pour que ce soit encore frais dans la mémoire de l'élève et il doit y avoir de la rétroaction donnée avant l'évaluation pour que l'élève ait le temps de se réajuster et de progresser.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Une bonne rétroaction met l'élève au centre de ses apprentissages. Cela lui permet d'avoir un meilleur contrôle sur son cheminement. En donnant de la rétroaction avant un travail, l'intention pédagogique devient alors claire pour l'élève. Il est plus facile d'avancer quand on sait où on s'en va et il y a moins de possibilités de déroger de l'objectif initial. De plus, en utilisant la rétroaction par les pairs comme pratique pédagogique, le travail et la compréhension de l'élève peuvent être bonifiés par le regard des autres et le vocabulaire accessible qu'utilisent les enfants les uns envers les autres. Finalement, la rétroaction personnalisée est bon outil de différenciation pédagogique en ce sens qu'elle permet à chaque élève de faire un retour sur ce qu'il a à travailler spécifiquement.