cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mellissa Rodi
https://www.cadre21.org/membres/05951602df976536469aa761

Date d'obtention : 2018-12-07 16:26:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

D’abord parce que les élèves peuvent mesurer leur amélioration, en plus de réfléchir à leur processus d’apprentissage. La rétroaction contribue également à entretenir une relation enseignant-élève de qualité. Finalement, elle permet aux élèves d’apprendre avant l’évaluation sommative.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il faut : cibler des objectifs spécifiques et mesurables; être précis; trouver minimalement un élément positif dans le travail ou dans le processus; mettre l’accent sur les points forts; miser sur les priorités; se référer aux objectifs évalués et aux critères d’évaluation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction devrait être donnée à tout moment lors d’un travail (avant, pendant et après), même quand les réponses des élèves sont bonnes. La rétroaction doit se faire durant les exercices autocorrectifs, donc avant les évaluations sommatives.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pourrais encourager la rétroaction par les pairs en classe, séparer les travaux en plusieurs étapes pour créer des moments propices à la rétroaction, m’assurer d’offrir de la rétroaction même lorsque les réponses des élèves sont bonnes.