cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mboisclair
https://www.cadre21.org/membres/3851fb701cf003cd39d7f6f9

Date d'obtention : 2018-12-07 16:24:46

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour permettre à l'élève de réellement voir l'évaluation comme une étape dans son apprentissage et non une finalité. En effet, la rétroaction, si elle est fréquente et individualisée, intégrée en classe de façons variées, permettra de modifier la vision que l'élève porte sur son propre cheminement. Ne plus miser sur la finalité, en tant que prof autant en tant qu'élève. Pouvoir bonifier ses pratiques présente de ses pratiques antérieures. L'apprentissage n'est pas linéaire, il est cyclique, avec des retours en arrière pour mieux se propulser vers l'avant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétro efficace est précise, fournie rapidement (pendant ou rapidement après un travail) et gentille. J'aime le principe de toujours s'en tenir à deux commentaires, un positif et un constructif.
Pourra être efficace, elle doit être variée: Elle peut venir de l'enseignante, des pairs, d'une enseignante qui vient faire du renforcement dans notre classe, de l'élève lui-même. Elle doit aussi être présentée sous formes diverses: quiz, formulaires d'évaluation entre pairs, via une plateforme comme Showbie (et sous forme audio, vidéo ou écrite).
Idéalement, elle cible des critères nommés en début d'apprentissage et elle permet à l'élève de s'améliorer avant d'obtenir une « note qui se rend au bulletin ».

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En tout temps. Avant, pendant, après. Plus on en fait, plus ça devient implicite pour l'élève de lui-même en faire.
J'aime exploiter les nombreuses périodes où les élèves sont en travail individuel ou en dyade ou en sous-groupes et soit me promener pour faire une rétroaction ou prendre des élèves en retrait à ma grande table en U. Cette année, nous exploitons nos «périodes de renforcement » (1 collègue-titulaire se joint à mon groupe pour faire un Team teaching) pour mettre les élèves en dyades et leur permettre de se fournir de la rétroaction sur leur texte respectif pendant que nous prenons deux-trois élèves à la fois par prof pour commenter constructivement leur production. Ils vont ensuite apporter des modifications. Recevoir des commentaires de différentes personnes peut apporter un œil différent et rafraîchissant à notre processus.
J'aime aussi mettre les élèves en action pour de courtes périodes de temps, en scindant une situation problème ou une situation d'écriture par exemple, puis revenir en grand groupe et fournir une rétroaction pour réajuster le tir.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La raison première est de permettre à l'élève de se sentir davantage engagé envers sa réussite et porter un regard critique et constructif sur son processus, sur les stratégies utilisées.
Plus je documente et fournis des rétroactions, plus mon regard devient clair sur chacun de mes élèves et plus chacun de ceux-ci se responsabilise vs son parcours.