

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Ani Kavoukian

<https://www.cadre21.org/membres/akavoukian-academie-ste-therese-com>

Date d'obtention : 2018-12-07 16:18:32

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est importante pour que les élèves connaissent leurs forces et faiblesses, pour savoir ce qu'ils ont bien fait ainsi que ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer. Sans rétroaction, il devient impossible aux élèves de progresser.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Une bonne rétroaction doit être précise pour que l'élève sache exactement ce qu'il ou elle doit faire pour s'améliorer. On doit éviter les commentaires généraux, tel que « Bravo! » ou « besoin de plus de clarification ». Ce genre de commentaire est imprécis et n'aide pas l'élève.

Une bonne rétroaction réfère et commente sur les critères présents dans la grille d'évaluation.

Pour éviter de surcharger l'élève, il est aussi recommandé de se limiter à 1 ou 2 points à rectifier ou à travailler.

Elle doit être gentille et mettre l'accent sur les points forts.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction doit se donner en tout temps. Idéalement, on devrait donner le plus de rétroaction possible avant une évaluation sommative.

De plus, il est aidant de donner de la rétroaction pendant une production.

Une fois terminé, la rétroaction doit être remise le plus rapidement possible.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Un bon usage de la rétroaction aiderait à éviter les erreurs qui reviennent couramment puisque celles-ci seraient adressées de façon précise.

En donnant de la rétroaction précise, ça me forcera à bien penser à ce que l'élève doit améliorer et de cette façon je serais en mesure d'adapter les leçons pour adresser les besoins des élèves.