

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3c512c509e96bbe99434542d>

Date d'obtention : 2018-12-07 16:12:02

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est importante afin de permettre à l'élève de comprendre :

- ce qu'il fait déjà de bien;
- ce qu'il doit améliorer afin de progresser.

Si elle est spécifique, elle permet à l'apprenant de cibler précisément ce qu'il doit travailler.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La bonne rétroaction doit être :

- Rapide;
- Efficace;
- Gentille;
- Précise.

Idéalement, l'élève devrait entendre la «voix du prof» lors de sa prise de connaissance de la rétroaction. Ceci lui permet de mieux comprendre cette dernière.

S'adresser directement à l'élève, mais évaluer la production.

Mettre l'accent sur les points forts.

Cibler les quelques points les plus urgents à améliorer.

Privilégier les commentaires ciblant des éléments qui se réfèrent aux objectifs visés.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction efficace peut se faire en tout temps; par contre, il faudrait privilégier celle qui se fait avant l'évaluation. Elle permet d'apprendre avant d'être évalué.

Elle doit se faire le plus tôt possible après une tâche afin que l'élève la trouve signifiante.

On peut donner de la rétroaction sur la tâche en cours de processus, sur le résultat final, sur l'autorégulation, etc.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En tant qu'enseignant de français, j'utilise déjà beaucoup la rétroaction dans ma pratique quotidienne. J'utilise l'application Showbie en cours d'apprentissage afin que les élèves puissent me déposer de courts travaux que je commente. Le prédicteur de mots et les commentaires préencodés se révèlent alors très efficaces et pratiques.

En écriture, les élèves sont rapidement capables de prendre connaissance des commentaires sur le fond et la forme et d'ensuite réinvestir ces commentaires dans leur prochaine production.

En lecture, les bulles de commentaires dans Showbie me permettent d'indiquer aux élèves leurs bons coups, par exemple comment ils ont réussi à dépasser les attentes, et la façon dont ils peuvent améliorer leurs réponses, par exemple dans une C4 (justification).