

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Josee Bourgea

<https://www.cadre21.org/membres/josee-bourgea-cssdhr-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-01-25 17:03:48

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Malheureusement elle est souvent effectuée en fin de parcours. La rétroaction devrait être prévue dans notre planification de tâche et s'effectuer en cours de tâche. . Pour être efficace elle doit permettre à l'élève où il se situe et lui fournir des stratégies pour progresser. Elle doit être bienveillante et tenir compte des particularités de l'élève. Une rétroaction efficace permettra à l'élève de savoir sur quoi il doit travailler pour s'améliorer sans se sentir incompetent.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lors des rapports de laboratoire, je circule en classe je leur donne des conseils, je les questionne pour réorienter leur réponses erronées. Souvent , je leur demande de commencer la conclusion et de me la montrer afin de savoir s'ils ont bien amorcé la tâche. Sur Teams, j'inscris des commentaires dans la section Rétroaction des Devoirs pour qu'ils comprennent leurs erreurs et puissent s'améliorer. Ils peuvent me consulter en récupération pour me montrer le début d'un travail pour vérifier s'ils sont bien partis. Suite à une évaluation, je reviens sur les erreurs les plus fréquentes afin qu'ils sachent qu'ils ne sont pas les seuls à avoir commis ces erreurs et leurs donner des outils supplémentaires et des conseils.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Dans ma planification, prévoir quel type de rétroaction je vais offrir et à quels moments. Faire des rencontres individuelles pour discuter avec les élèves de leur processus d'apprenant et de leur stratégies. Utiliser davanatage de nouveaux outils numériques plus souvent ex: enregistrement audio.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves abandonnent souvent car ils se perçoivent comme incompetents lorsqu'ils échouent une tâche. Leur permettre de se reprendre et de réaliser qu'ils sont capables de s'améliorer pourra leur donner confiance et augmenter leur estime personnelle. Sentir que l'enseignant est là pour l'aider à progresser et non seulement pour lui donner une note au bulletin. Qu'une note ne le définit pas et qu'il pourra se reprendre. Comprendre nos erreurs nous aide à nous ajuster. La rétroaction permet ainsi à l'élève de s'autoréguler et de se fixer des objectifs personnel en sachant sur quoi il doit travailler.