CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Catherine-ann george
https://www.cadre21.org/membres/cageorge-academie-ste-therese-com

Date d'obtention : 2018-12-07 16:08:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rètroaction est le moyen le plus efficace pour permettre aux élèves de prendre conscience de leur processus d'apprentissage et de modifier leurs pratiques. Elle permet notamment à l'élève de s'ajuster et de s'améliorer en cours d'apprentissage, elle permet à l'enseignant de développer une relation avec ses élèves, puis elle favorise l'apprentissage individualisé, source de réussite.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Une bonne rétroaction doit être gentille, doit viser des objectifs spécifiques mesurables, doit proposer des solutions aux problèmes rencontrés par l'élève. Une bonne rètroaction doit aussi être formulées au rapport aux points essentiels de la leçon, ceux sur lesquels l'élèvre devra travailler en priorité. Elle doit être claire, précise et personnalisée le plus possible.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
La rétroaction efficace se fait en tout temps pendant le processus d'apprentissage: avant, pendant, après. Elle doit être rapide, surtout avant et pendant les activités pour que l'élève atteigne les objectifs fixés. La rétroaction formulée après doit permettre à l'élève de transférer ses apprentissages dans d'autres activités relatives ait cours ou dans d'autres cours.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
J'essaie de faire le plus de rétroaction possible. J'aimerais bonifier mes pratiques pédagogiques en impliquant davantage les élèves dans le processus de rétroaction: commentaires par les pairs, enregistrements audio d'analyse réflexive, etc.

Aussi, à la lumière des informations transmises aujourd'hui, je constate que je ne laisse pas assez de temps aux élèves pour lire et questionner mes commentaires en classe. Je changerai cette façon de faire très rapidement.