

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Quirion Marie

<https://www.cadre21.org/membres/383696f1ef6afad4ea47db5b>

Date d'obtention : 2022-01-17 19:58:06

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois qu'elle est essentielle dans différentes sphères de la vie; pas juste en éducation. Elle permet à une personne de se situer, de comprendre ses forces et faiblesses, de comprendre ses réussites et ses échecs afin de peut-être approcher la même situation différemment. Par exemple, en cuisine, si je fais un souper et que mon mari ne le trouve pas bon, il va sans doute me le dire. C'est un peu comme voir un X à côté d'une réponse un quiz. Mais juste de le savoir n'aidera pas à améliorer. La rétroaction, lors du souper par exemple, me permettrait de savoir si le plat n'est pas adéquat parce qu'il manque de sel, de cuisson.... Et ainsi, je pourrai améliorer ma performance lorsque je referai ce même plat. Dans mon quiz, savoir quelle est mon erreur est bien, mais de savoir pourquoi c'est une erreur, ce que je devrais faire pour m'améliorer (et donc peut-être mieux apprendre et comprendre) sera beaucoup plus pertinent. Les commentaires laissés par un enseignant parlent beaucoup plus qu'une note inscrite en haut d'une page.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'enseigne l'anglais, donc mes élèves écrivent, parlent, lisent beaucoup. Lorsqu'ils font une production écrite, j'aime beaucoup permettre une courte session de peer-evaluation / peer-editing. Sans corriger les erreurs orthographiques ou syntaxiques, les élèves lisent le travail d'une autre et laisse des commentaires sur la pertinence de l'écrit, l'organisation, la clarté, l'élaboration des détails... des commentaires positifs et d'autres constructifs. Ainsi, l'élève a un 2e regard sur son travail avant de le soumettre plus officiellement.

Une fois un travail remis, ma partie de rétroaction commence. Je laisse beaucoup de commentaires, pose des questions, suggère des modifications sur le travail de l'élève. Ainsi, lorsque l'élève devra réécrire, par exemple, un second texte d'opinion, il saura où ses forces et faiblesses ont été lors de la première rédaction et pourra travailler à améliorer les aspects qui doivent l'être.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais utiliser davantage le numérique pour laisser des notes ou commentaires. Par exemple, parfois j'aurais une longue explication à donner concernant une partie du travail qui a peut-être été mal comprise; de laisser ce commentaire de façon audio pourrait être plus rapide, d'une part, mais l'élève aura peut-être plus tendance à la prendre en considération.

Malheureusement, nous savons que certains élèves se contentent de regarder la note et ne prennent pas le temps de lire les commentaires; on le remarque quand les mêmes lacunes surviennent sur plus d'un travail similaire. Utiliser la technologie à mon avantage pourrait augmenter la qualité de la rétroaction laissée à un élève, sans alourdir sa tâche d'élève ni ma tâche d'enseignante.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'élève se retrouve toujours en situations d'apprentissage ou d'évaluation; il doit pouvoir savoir quand il comprend bien un concept, ou pas. Nous avons tous déjà abandonné un projet en se disant "Je ne comprends rien, donc j'arrête". C'est la même chose pour un élève: s'il ne croit pas être en mesure de comprendre, il cessera d'essayer. Mais si ce même élève reçoit régulièrement de la rétroaction efficace, la situation sera différente. Non seulement cet élève prendra confiance en lui, en voyant TOUT ce qu'il comprend ou en considérant les choses pour lesquelles il est compétent, mais en plus, il aura confiance en ses moyens de s'améliorer puisqu'il aura reçu de l'information de qualité lui permettant de s'améliorer. La motivation et l'engagement ne seront que bonifiés et ces deux composantes sont directement liées à la réussite scolaire, selon moi. Un élève qui se sent compétent va faire plus d'efforts et gardera en tête son objectif de réussite personnel: notre but est de l'accompagner dans ce cheminement en lui offrant toutes les ressources possibles, incluant la rétroaction.