

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : [Patrick Boudrias](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a12961605c6ac343899c3dee>

Date d'obtention : 2018-12-05 14:56:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet aux élèves de connecter plus personnellement avec l'enseignement. Il s'agit de lui adresser des observations personnalisées qui permettront à l'apprenant de se sentir en confiance, d'entrevoir des possibilités de réussites tout en ayant un retour honnête sur ses capacités et ses réalisations.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La formulation doit être personnalisée. Elle doit mettre en lumière les réussites, les améliorations et les transformer les erreurs en défis, ou en tremplin pour sauter plus haut la prochaine fois. Elle doit aussi identifier clairement ce qu'étaient les attentes et cibler les éléments qui demandent une attention, un travail ou une correction.

Il faut faire réfléchir l'apprenant en lui proposant plusieurs solutions ou méthodes pour relever les défis afin que celui-ci se sente impliqué dans sa réussite. L'objectif n'étant de lui demander de faire quelque chose simplement parce que l'enseignant lui demande, mais bien de le motiver être l'architecte de sa réussite.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Idéalement, il faudrait faire des rétroactions pendant l'accomplissement de la tâche. Plus rapide est la rétroaction, meilleures seront les ajustements de la part de l'élève. Dans un contexte où les groupes sont fort nombreux, il n'est pas toujours possible de le faire dans ce contexte cependant.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

J'utilise abondamment la rétroaction numérique pour mes élèves. Tous les travaux qui me sont rendus sont toujours retournés avec une rétroaction écrite et même parfois en vidéo lorsque certains éléments demandent à être démontrés plus concrètement.

J'utilise aussi le portail pédagogique pour impliquer les parents, titulaires et directions pédagogiques afin que tous puissent suivre, encourager et motiver les élèves.

Évidemment, en classe de musique, la rétroaction est souvent immédiate lors de l'interprétation puisque je dois m'assurer que les bases sont solides avant de poursuivre plus en profondeur le travail de mes musiciens.