CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Alexandre Nantel
https://www.cadre21.org/membres/anantel-cje-qc-ca

Date d'obtention : 2018-11-28 21:12:51

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Les rétroactions sont importantes pour les élèves puisqu'elles donnent un sens aux apprentissages. Elles permettent aux élèves de prendre conscience d'où ils sont rendus dans leur processus d'apprentissage afin de poursuivre ce qu'ils font où encore pour réorienté leur démarche.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Il est important de tenir compte des 4 types de rétroactions pour que celle-ci soient efficaces. Soit les rétroactions méthodologique, les rétroactions affectives, les rétroactions cognitives ainsi que les rétroactions métacognitives. Il est important que la rétroaction ne soit pas perçus comme une instructions ou un ordre. Pour ce faire, l'apprenant doit connaître ses objectifs d'apprentissage. En comprenant les habiletés spécifiques qu'il doit développer, il sera beaucoup plus réceptif aux rétroactions.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Les rétroactions doivent être apporter en cours d'activité d'apprentissage. Ainsi, les élèves sont en mesure d'ajuster leurs tirent si cela est nécessaire, ils ont donc encore le temps de s'améliorer. Pour être réceptif aux rétroactions, l'élève doit percevoir sa classe comme un environnement sécuritaire où l'erreur est permise.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
L'utilisation de documents collaboratifs peut-être très avantageuse si l'on recherche à améliorer l'efficacité de nos rétroactions. Par exemple, lors de la rédaction d'un travail sur une plateforme collaborative, l'enseignant est en mesure de conseiller les élèves pendant qu'ils produisent le travail demandé. Cela permet aux élèves de poursuivre leurs apprentissages tout au long du processus.