

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Bisson Marie-Hélène

<https://www.cadre21.org/membres/822da841d0dd0af080d02406>

Date d'obtention : 2021-11-23 16:15:24

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je réalise que la rétroaction est déjà présente dans mon enseignement. Par contre, elle n'est pas structurée, planifiée et ne touche pas l'ensemble de mes élèves. Elle est très souvent aléatoire. Je réalise aussi à quel point la rétroaction permet à l'élève de confirmer à ses yeux s'il a compris ou non la matière ou les compétences enseignées. Grâce à la rétroaction, il peut se situer et prendre les actions nécessaires pour poursuivre dans la même direction ou se corriger.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il y a, tout d'abord, les rétroactions plus planifiées telles que lors des bulletins. Par contre, il est souvent arrivé que je transmette mes rétroactions aux parents, pensant qu'ils s'occuperont de faire le message à leurs enfants. De plus, il m'est aussi souvent arrivé d'offrir de la rétroaction à mes élèves qu'une fois le travail achevé. Lors des productions écrites, j'ai l'habitude d'écrire des commentaires sur chacune des copies. Je donne un point positif, une force, j'encourage l'élève à persévérer et je lui fais part de son défi pour sa prochaine situation d'écriture. Mais, malgré mes bonnes intentions, je réalise que je ne leur permets pas de lire ces commentaires au bon moment. Il ne peuvent en prendre connaissance qu'au bulletin. Donc, trop tard pour s'améliorer et de plus, l'information est décontextualisée, car ils la reçoivent pendant que nous distribuons les examens et non pendant une situation d'écriture. Sinon, les autres formes de rétroaction que j'offre à mes élèves est lorsqu'ils viennent poser des questions à mon bureau. Cette façon de faire est très réactive, non planifiée et aléatoire. Il me reste beaucoup de chemin à faire.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Tout d'abord, je constate que je dois mieux me préparer lorsque j'offre de la rétroaction à mes élèves. Je dois être plus systématique afin de n'oublier personne et ce, lors de plusieurs activités différentes. Pour ce qui est de la rétroaction sur les situations d'écriture, je vais, à l'avenir, prévoir un moment pour rencontrer mes élèves et leur faire part de mes commentaires et les questionner sur ce qu'ils pensent de leur travail final (rétroaction différée). Comme j'enseigne en deuxième année, je pense que de le faire oralement sera plus profitable. De plus, afin d'aussi offrir une rétroaction immédiate, je vais continuer de circuler dans la classe lors des situations d'écriture. Généralement, je le faisais, mais je n'étais pas systématique. Je vais, à l'avenir, m'assurer de voir tout le monde et non pas seulement ceux qui sont en difficulté. De plus, je vais mieux utiliser SeeSaw afin d'offrir de la rétroaction à mes élèves. Je l'utiliserai pour donner mes commentaires, mais aussi pour que les élèves s'auto-évaluent. Je leur fournirai des questions simples auxquelles ils devront répondre sur le dictaphone. Finalement, je vais aussi utiliser la fiche intitulée les dimensions de la rétroaction pour offrir différents types de rétroactions et je les associerai aux divers volets de mon enseignement (contrôle, situation-problème, raisonnement mathématique, etc.)

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Tout d'abord, au niveau de la motivation des élèves, je pense que cela peut avoir un impact très positif. Cela peut avoir pour effet, chez les élèves, de démystifier ce que l'on attend d'eux. Ainsi, en comprenant mieux mes attentes, ils vont se rendre compte que ce que je leur demande de faire est atteignable. Ils vont réaliser qu'ils sont capables d'y arriver et que je vais être là pour les accompagner. Ensuite, je pense que cela peut aussi avoir un effet positif au niveau de l'engagement des élèves en classe. Grâce à la rétroaction, les élèves prendront conscience qu'ils ont un réel pouvoir sur le cours des choses. Ils constateront leurs progrès et ils apprendront à mieux se connaître. Finalement, je pense aussi que la rétroaction aura un effet positif sur la réussite de mes élèves. Ayant constaté par cette formation que je donnais mes commentaires trop tard et de façon aléatoire, je réalise que de leur permettre de s'ajuster en cours de route leur sera très bénéfique. Ils auront ainsi un enseignement mieux adapté à leurs besoins spécifiques.